

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
МБДОУ «КУДАРИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД»
ПРОТОКОЛ № 7 от 31
АВГУСТА 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ МБДОУ
«КУДАРИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД»
от 31 августа 2023 г

(Шангина Г,Ф,)

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ № 17
МБДОУ
«КУДАРИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД»
ОТ 31 АВГУСТА 2023г.

(Цыбикова В.А.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Кударинский детский сад»**

**С.Кудара-Сомон
2023 год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9-16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18-22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23-25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25-30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30-32
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32-33
2.8	Рабочая программа воспитания	33-89
3.	Организационный раздел	89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89-94
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94-106
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106-107
3.5	Кадровые условия реализации Программы	107
3.6	Режим и распорядок дня	107-110
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	110-121
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	121-122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кударинский детский сад» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа от 1,6 до 3 лет	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><u>Авторская программа «Здоровейка»(с 1,6-7 лет)</u> <u>Цель:</u> формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через физкультурно – оздоровительные технологии.</p> <p><u>Авторская программа «Безопасный мир» (с3-5 лет)</u> <u>Цель</u> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и основ здорового образа жизни</p> <p><i>Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	60/40
Группа от 3 до 5 лет		<p><u>Авторская программа «Здоровейка»(с 1,6-7 лет)</u> <u>Цель:</u> формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через</p>	60/40

		<p>физкультурно – оздоровительные технологии.</p> <p><u>Авторская программа «Безопасный мир» (с3-5 лет)</u></p> <p><u>Цель</u> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и основ здорового образа жизни</p> <p><i>Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
<p>Группа от 5 до 7 лет</p>		<p><u>Авторская программа «Истоки» (региональный компонент) Цель:</u> формирование позитивного и созидательного духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному селу и его жителям, республике, стране, к природе родного края, к его культурно - историческому наследию <u>через взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.</u></p> <p><u>Авторская программа «Здоровейка»(с 1,6-7 лет)</u></p> <p><u>Цель:</u> формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через физкультурно – оздоровительные технологии.</p> <p><u>Авторская программа «Безопасный мир» (с3-5 лет)</u></p> <p><u>Цель</u> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и основ здорового образа жизни</p> <p><i>Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	<p>60/40</p>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетное направление деятельности детского сада – патриотическое воспитание, целью которого является: формирование у дошкольников патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в республике и стране. воспитание культуры безопасности, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ — формирование у дошкольников патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в республике и стране.

воспитание культуры безопасности, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в детском саду.

Задачи реализации по приоритетному направлению деятельности ДОУ:

1. *Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, малой родине.*
2. *Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою страну.*
3. *Воспитывать любовь и уважение к своему народу, языку, обычаям, традициям.*
4. *Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.*
5. *Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение к природе, ко всему живому.*
6. *Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.*

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Qrкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты работы по приоритетному направлению ДОО:

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н. А. ссылка на источник <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=lna1bc4qub250657720> и диагностика педагогического процесса по методике Верищагиной Н.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<https://kudarinskiy.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей

(образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);

- познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Педагоги ДООУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Календарно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании календарно - тематического планирования в своей работе.

Примерное планирование работы по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 квартал	День Знаний	Праздник	сентябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	«Семейные ценности», «Генеалогическое древо»	Тематические вечера		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник		
	День пожилых людей	Досуг		
	День отца	Мастер-класс		
	«К нам приехал детский сад	Игровая деятельность (большая игра)		
	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Спортивный праздник		
	День народного единства	Фестиваль		

	День матери	Досуг		
	«Изучаем своё село»	Проект		
	«Тепло традиций» «Звездочки добра» «Мы вместе»	Волонтерское движение (для малышей, для родителей).		
	«Моя улица» «Мое село: прошлое, настоящее, будущее» «Мой город: прошлое, настоящее, будущее» «Лучшие люди моего села и города»,	Беседы, дискуссии, продуктивная деятельность		
	Национальный музей Республики Бурятия (Музей природы, Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, Этнографический музей)	Онлайн-Экскурсии		
2 квартал	День героев Отечества	Детская научно-практическая конференция	декабрь-февраль	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	День Конституции Российской Федерации	Дискуссия/проект		
	День защитника Отечества	Праздник		
	Новый год	Праздник		
	Рождество	Развлечение		
	Сагаалган	Праздник/проект		
	Масленица	Развлечение		
3 квартал	Готовим подарки мамам своими руками	Продуктивная деятельность	март-май	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	Международный женский день	Праздник		
	кукольный театр детского сада «Будамшуу»	Театрализованное представление		
	День космонавтики	Большая игра		
	«Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои в наши дни»	Совместные детско-взрослые мероприятия		

	День Победы «Самый умный (креативный, добрый, находчивый, смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок»	Праздник Смотры-конкурсы		
4 квартал	Международный день защиты детей	Праздник Смотр-конкурс Детский концерт Флэшмоб	июнь-август	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	Знакомство с заповедниками «Баргузинский»,	Онлайн- Экскурсии в Баргузинский заповедник		
	День России	Досуг/проект		
	«Россия. Символы государства» «Москва – столица России» «Государственные праздники» «Чем славится наша Родина»	Беседы Рассказы Чтение детской литературы Проекты		
	День семьи, любви и верности	Творческий конкурс		
	День Государственного флага	Акция		
	«Поможем реке Кударинки быть чистой и здоровой» «На берегу седого Байкала»	Мини-проекты		
	«Семья» «Животный двор» «Мой огород» «Мой сад»	Сюжетно-ролевые игры		

«Строим птичий двор в саду» «Экологическая тропа на территории детского сада» «Конструируем летний театр» «Участок детского сада-территория добра» «Умные дворики для детей»	Проектная деятельность		
--	------------------------	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Использование культурных практик детства

- *организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;*
- *взаимодействие детей и взрослых;*
- *взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности*

<p><i>Встреча с интересными людьми</i></p>	<p><i>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</i></p>
<p><i>Индивидуальные и групповые коллекции</i></p>	<p><i>Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собрание групповой коллекции, ее презентация, рассмотрение новых экспонатов детских коллекций.</i></p>

<p>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы</p>	<p><i>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).</i></p>
<p>Вопросы и беседы</p>	<p><i>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям,</i></p>
	<p><i>рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаюсь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей</i></p>
<p>Знакомство с планами и картами местности</p>	<p><i>Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.</i></p>

Музейная педагогика	<p><i>Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения;</i></p> <p><i>развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.</i></p> <p><i>Содержание педагогической работы музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; музей краеведения; музей изобразительного искусства. музеи города Нижнего Новгорода; мини-музеи.</i></p>
Социо-игровые методы обучения	<p><i>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микро-группами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.</i></p>
Музыкально - театральная и литературная гостиная	<p><i>Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале</i></p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p><i>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</i></p>
Детский досуг	<p><i>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги».</i></p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и

разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	образовательной работы с детьми;	
--	----------------------------------	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Проектная деятельность.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, родительские и педагогические чтения и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Мастер - класс для родителей Семейные художественные студии (мастерские) Совместные с родителями творческие конкурсы, выставки Семейные праздники
Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
Взаимопознание и взаимoinформирование		
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Функции совместной партнёрской деятельности	Формы взаимодействия
--	-----------------------------

Нормативно правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых
	<p>интересов семьи, работников ДОО и других членов педагогического сообщества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности.
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОО (https://kudarinskiy.tvoysadik.ru/); - презентации для родителей о работе ДОО; <p>информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций.
Просветительская деятельность	<p>Лекции специалистов ДОО, приглашенных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые стенды для родителей; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); <p>- выставки детских работ.</p>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<p>Дни открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; <p>- выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотры-конкурсы;
Культурно досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивные мероприятия; - музыкальные праздники; - экскурсии, викторины.
Индивидуальноориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детские индивидуальные портфолио ; - индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); <p>- организация выставок детских работ</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО тесно связана с социальными институтами.

Организация социокультурной связи между ДОО и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Взаимодействие ДОО с социальными институтами

Организация	Содержание работы
Пожарное депо с.Кудара-Сомон	Воспитание и образование детей дошкольного возраста и педагогов по формированию культуры пожарной безопасности
Кударинский сельский клуб	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках села.
ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОО.

Кяхтинский городской краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Кударинская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, выставки, конкурсы.
МБОУ «Кударинская СОШ»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования
ГИБДД г. Кяхта	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках и конкурсах, совместные мероприятия, дорожная безопасность.
ТОС «Территория радости» Швейбат с.Кудара-Сомон	Посещение швейбата, патриотическое воспитание дошкольников.
Театр моды «Вдохновение» Студия валяния «Белое золото»	Художественно-эстетическое развитие, выступление на показах моды, участие в выставках ДПИ.
Мини-пекарня «Хлебные традиции» с.Кудара-Сомон	Посещение, экскурсии, воспитание уважения к труду, к хлебу.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне МБДОУ «Кударинский детский сад» (далее ДОУ). Реализация программы основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с учреждениями образования и культуры (школа, библиотека, СДК, церковь, Дуган «Памдэ Намдолинг», МЧС, ТОСы)

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;

- 6) Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- 7) Развивать у детей интерес к родному селу, району, республике: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- 8) Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- 9) Содействовать становлению желания принимать участие в традициях родного края, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- 10) Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю;
- 11) Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- 12) Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- 13) Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- 14) Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей республики;
- 15) Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- 16) Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- 17) Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) традициям, традициям других народов и национальностей;
- 18) Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- 19) Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2 В Рабочей Программе Воспитания выделены следующие направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные его компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

В рамках реализации авторской программы «Истоки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи патриотического воспитания:

1. **Познакомить детей** с гимном, гербом, флагом своего села, района, республики, страны, побудить детей вместе с родителями создать герб и флаг своей семьи, герб и флаг своей группы. Познакомить с праздниками, связанными со страной, селом, республикой и семьей. Познакомить с картами страны, республики, планом с.Кудара-Сомон.
2. **Познакомить детей** с историей села Кудара-Сомон и Кяхтинского района, детского сада, побудить семьи воспитанников познакомить детей с историей своей семьи и ближайшими родственниками, их детскими годами и первыми годами жизни самого ребенка (история человека).
3. **Познакомить детей** с основными достопримечательностями родного села, района, республики Бурятия, озера Байкал и т.д.

Формировать умение ориентироваться в ближайшем социо - культурном окружении.

4. **Дать представления** детям об особенностях природных условий своего края и страны в целом, познакомить представителями флоры и фауны своего края и различных природно - климатических зон страны и природных сообществ, **сформировать** представление о с.Кудара-Сомон как сообществе растений, животных и человека.
5. **Развивать** у детей основы экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и своей малой Родины и **воспитывать** чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к

действиям, приносящим вред экологии, **формировать** умения разумного природопользования.

6. **Дать представления** детям о разных национальностях России, об образе жизни людей в деревнях и городах России, традициях и обычаях русского и бурятского народа и других народов страны, традициях и укладе жизни детского сада и школы с.Кудара-Сомон.

Побудить семьи воспитанников познакомить детей и помочь им представить быт, увлечения членов семьи и их семейные традиции, помочь в формирование новых семейных традиций. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей страны, живущих рядом с нами .

7. **Познакомить** детей с защитниками родины во все времена, показать вместе с семьями воспитанников детям вклад их семьи в защиту своей Родины и жителей с.Кудара-Сомон и Кяхтинского района, вызвать у детей чувство гордости за своих прадедов, дедов и отцов.

8. **Пробуждать** чувство гордости за свое село, район, республику , историю России, ее культуру, ее народ и **воспитывать** уважительное отношение к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, формировать чувство сопричастности к жизни семьи, группы, детского сада, села, республики, государства.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное и социальное направление воспитания.

Ценности духовно-нравственного направления воспитания - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ценности социального направления воспитания - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, создании условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное и нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Задачи духовно - нравственного и социального направления воспитания:

1. Формировать у ребенка представления о добре и зле и другие этические представления..
2. Формировать у ребенка позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье.
3. Формировать у ребенка позитивный образ дружбы, человека и сотрудничества в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
4. Учить делать анализ и оценку поступков самих детей и других людей в группе в различных ситуациях, литературных героев.
5. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе личностных качеств: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
6. Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
7. Формировать культуру общения, поведения в социуме.

В рамках реализации авторской программы «Истоки» решаются с детьми 4 -7 лет следующие задачи социального и духовно – нравственного направления воспитания:

1. Формировать представления о своих правах и обязанностях, как гражданина России. Включить семьи воспитанников в обсуждение с детьми постулата «не бывает прав без обязанностей», помочь в формировании семьями правил поведения своих детей во взаимодействии с социумом, не нарушающим права других людей, формирование ответственности ребенка за свои поступки и уважения к взрослым, «гендерно – ориентированного» поведения.

2. Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах детского сада, с. Кудара-Сомона, Кяхтинского района, республики Бурятия и РФ.

3. Пробуждать у детей интерес к детским школьным годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание.

Значимым для познавательного направления воспитания является формирование стремления к истине и становление целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.);
- 4) показать детям то, что не всегда наука действует во благо человека, а использование научных открытий имеет под собой духовно – нравственную и социальную направленность.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи физического и оздоровительного воспитания:

1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки, формированию представлений в области сохранения здоровья и здорового образа жизни, выстраиванию правильного режима дня и здорового питания;
2. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта;
3. Воспитать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.);
4. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках реализации авторской программы «Здоровейка» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми дошкольного возраста следующие задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

Оздоровительные

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Совершенствовать функции организма, способствовать повышению его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
3. Формировать правильную осанку и укреплять мышцы, делать их более эластичными, разрабатывать суставы, делая движения ребенка красивыми.
4. Содействовать профилактике плоскостопия, зрения.

Образовательные

1. Познакомить с различными видами оздоровительных гимнастик, формировать у детей умения и навыки правильного выполнения упражнений оздоровительных гимнастик. **Развивающие**

1. Развивать познавательные процессы, крупную и мелкую моторику.
2. Способствовать речевому и социально – личностному развитию через участие в показе упражнений другим детям.
3. Совершенствовать психомоторные способности: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.

Воспитательные

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни и создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Воспитывать положительные черты характера, чувство уверенности в себе.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В рамках реализации авторской программы «Безопасный мир» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми дошкольного возраста следующие задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

1. Развивать собственную активную позицию ребенка по отношению к установлению для себя правил безопасного поведения и здорового образа жизни, которыми необходимо руководствоваться и их соблюдению.
2. Развивать воображение детей, их способность предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге и в быту на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях, давать себе и другим ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развивать эмпатию по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде, желание помочь другим в сохранение жизни и здоровья.
4. Развивать регулятивные способности и волевые качества детей, помогающие им перебарывать свои «опасные» желания.
5. Развивать умственные и познавательные способности детей на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения и др..
6. Развивать личностно - рефлексивные способности детей, представления ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения), о собственных физических и личностных способностях и возможностях, о возможности травматизма при условии не соблюдения правил безопасного поведения.
7. Развивать представления о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах безопасного общения с ними в условиях различных ситуаций, способах сохранения своего здоровья.

В рамках реализации авторской программы «Истоки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи физического и оздоровительного воспитания: познакомить детей с некоторыми самыми известными спортсменами своей малой родины и их вкладом в жизнь Кяхтинского района, республики Бурятия и РФ.

5. Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Ценность – труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда при условии постоянного участия ребенка в труде и наличии повседневных трудовых обязанностей выполняет в детском саду и в семье. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задачи по трудовому воспитанию:

1. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитать положительное отношение к их труду, а также познакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, особенно навыки организации своей работы и элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

В рамках реализации авторской программы «Истоки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи трудового воспитания:

1. **Познакомить** детей с предприятиями села Кудара-Сомон, Кяхтинского района, республики Бурятия, с профессиями своих родителей и других жителей с.Кудара-Сомон, **пробудив** чувство гордости за труд членов своей семьи.
2. **Формировать** уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда и желание трудиться для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций.
3. **Формировать** представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий для обеспечения жизни людей в с.Кудара-Сомон.

6. Эстетическое направление воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Главные ценности эстетического воспитания – культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи эстетического воспитания:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
- формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.

В рамках реализации авторской программы «Истоки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи эстетического направления воспитания:

1. Показать детям красоту родного села, природных ландшафтов родного края и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах;
2. Познакомить детей с некоторыми самыми известными бурятскими и русскими писателями, поэтами и другими с известными людьми своей малой родины и их вкладом в жизнь Кяхтинского района, республики Бурятия, РФ;
3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, о героизме и защите Родины, стихами о Родине, загадками о животном и растительном мире и быте. Развивать детское словесное творчество: придумывание загадок, рассказов, сказок.

Эти цели могут быть так же учтены при работе с детьми в рамках Программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В работе по Программе так же необходимо учесть цель авторских программ «Истоки», «Здоровейка», «Безопасный мир», как части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель авторской программы «Истоки» (региональный компонент) – формирование позитивного и созидательного духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному селу и его жителям, республике, стране, к природе родного края, к его культурно - историческому наследию через взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Цель авторской программы «Здоровейка»: формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через физкультурно – оздоровительные технологии.

Цель авторской программы «Безопасный мир» – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и основ здорового образа жизни.

По мере разработки ДОО новых авторских программ и планов, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные цели могут быть дополнены.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Многие из них являются сквозными, т.е. на протяжении всего периода воспитания ребенка на разных уровнях образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры в рамках авторских программ (часть формируемая участниками образовательных отношений).

В рамках реализации авторской программы «Здоровейка», как части формируемой участниками образовательных отношений:

Педагоги	Дети	Семьи воспитанников
повысят свой уровень компетентности в проведении оздоровительных гимнастик и других физкультурно – оздоровительных технологий с детьми в группе и в летний период на улице, <u>сами будут их выполнять.</u>	освоят технику выполнения упражнений различных оздоровительных гимнастик, запомнят комплексы и смогут самостоятельно их выполнять внутри и вне детского сада без показа взрослых, осознают важность их системного проведения, оздоровятся.	осознают важность оздоровительных гимнастик и других физкультурно – оздоровительных технологий <u>не только для детей, но и для себя</u> , будут их делать с ребенком дома, повышая у него мотивацию и закрепляя технику выполнения упражнений, оздоровляясь.

Ну и, конечно же, у каждой физкультурно – оздоровительной технологии может быть свой оздоровительный эффект:

Дыхательная и звуко - дыхательная гимнастика	<p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволит закрепить умение детей дышать через нос, будет способствовать не только профилактике простудных заболеваний у детей, но и значительному повышению их работоспособности, - значительно укрепит мышцы брюшной полости, носоглотки и верхних дыхательных путей, - насытит кровь кислородом и усилит ее приток к головному мозгу, что улучшит работу мозга, сердца, нервной системы, - будет стимулировать деятельность желудка и кишечника, так как с глубоким выдохом из легких выходят токсичные вещества, - ребенок научится прислушиваться к своему дыханию и всему организму.
--	---

Гимнастика ортопедическая	Укрепит мышц свода стопы, будет служить для профилактики плоскостопия.
Гимнастика корригирующая или остеопатическая	Увеличит силу и статическую выносливость мышц спины и живота, чтобы дети могли в течение долгого времени удерживать позвоночник в прямом положении.
Зрительная (глазная) гимнастика	Поспособствует снятию усталости и напряжения с глаз, укреплению глазных мышц, улучшению их кровоснабжения.
Самомассаж	Будет влиять на нервную систему ребенка, снимет напряжение, улучшит кровообращение, будет тонизировать весь организм.
Психогимнастика	Поможет в преодолении барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения (что и будет способствовать психоэмоциональной устойчивости, создаст возможности для самовыражения).
Кинезиологическая гимнастика	Будет способствовать развитию умственных способностей через двигательные упражнения, которые позволяют взаимодействовать полушариям головного мозга. От этого взаимодействия зависит развитие интеллекта. Позволит улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику. Снизит утомляемость, повысит способность к произвольному контролю. Синхронизирует работу полушарий головного мозга.
Релаксация	Снимет внутреннее мышечное напряжение, тем самым приведет нервную систему и психику в состояние покоя.
Ритуалы	Улучшит психо – эмоциональное состояние и сплотит детский коллектива

В ходе реализации авторской программы «Истоки» (для детей 4-7 лет) ребенок:

- Проявит устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, детского сада, семьи; задает вопросы взрослым и сверстникам, будет склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности, будет уметь хорошо ориентироваться в ближайшем окружении.
- Будет обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Проявит начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым своей страны, малой родины, стремится выразить позитивное отношение к жителям города, старается не навредить природе родного края.
- Отразит свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города, их красоте в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).

- С интересом включится в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – экспозиций, связанных с познанием русской народной культуры и истории малой Родины, семьи.
- Ребёнок станет обладать установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; ребёнок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Качество эффективности реализации *авторской программы «Истоки»* также определится развитием некоторых важных компетенций родителей (целевых ориентиров в работе с семьями воспитанников), которые:

Активно включатся в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания, конкурсах.

При необходимости активизации включения семей воспитанников в воспитательную и образовательную деятельность проводится их включение в оценку индивидуального развития детей (педагогическую диагностику – опросники для детей, анкеты для родителей, листы наблюдения за ребенком).

В ходе реализации *авторской программы «Безопасный мир»* (для детей 3-7 лет) ребенок:

- Проявит устойчивый интерес, любознательность к правилам безопасного поведения;
- Будет обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; опасностях, которые он таит в себе, элементарных правилах поведения в этих опасных жизненных ситуациях;

Качество эффективности реализации *авторской программы «Безопасный мир»* также определится развитием некоторых важных компетенций родителей (целевых ориентиров в работе с семьями воспитанников), которые:

- Осознают ценность собственного примера, как основы формирования безопасного поведения детей;
- Активно включатся в образовательную и воспитательную деятельность по безопасности, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках, конкурсах.

По мере разработки ДОУ новых авторских программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные планируемые результаты могут быть дополнены.

Формирование представлений отношения и действия происходит по-разному в младенческом и раннем возрасте и в дошкольном возрасте:

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
---------	----------------------------	------------------------	-----------------------------

Младенческий и ранний	Формирование первичных образов	Эмоциональный отклик	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Дошкольный	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад ДОО.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОО, задающий культуру поведения в сообществах, описывающий воспитательную среду, воспитательную деятельность и социокультурный контекст.

Основными характеристиками Уклада являются:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- традиции и ритуалы воспитательной направленности;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
- сотрудникам и партнерам ДОО, особые нормы этикета и ключевые правила ДОО; особенности воспитательной среды, в т. ч. воспитательной предметно –
- пространственной среды - ВППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.1.1. Образ ДОО, цель и смысл деятельности и миссия ДОО, принципы жизни и воспитания в ДОО, образ ДОО.

МБДОУ «Кударинский детский сад» это населенный пункт, в котором многие семьи приближены к земледелию и сельскому быту.

В самом населенном пункте в основном нет предприятий, поэтому родители работают вне его, оставляя детей на бабушек. Однако часто родственники забирают рано детей.

Родители слабо включены в образовательную и воспитательную деятельность ДОО, образовательная и воспитательная активность родителей в основном низкая. Система работы с ними выстроена недостаточно и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.

Система традиций и ритуалов в ДОО только формируется. Системы работы по всем воспитательным направлениям и образовательным областям выстроены недостаточно хорошо. На данный момент происходит реформирование методической работы с кадрами.

В рамках реализации Программы есть потребность в формировании ее нового образа, повышения имиджа, качества дошкольного образования и воспитания, разработка символики ДОО.

Цель и смысл воспитательной деятельности МБДОУ «Кударинский детский сад» в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МБДОУ «Кударинский детский сад» в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Наше государство определило в Стратегии воспитания, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Кударинский детский сад» заложены в ООП ДО ДО и данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующими «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;

- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);
- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

2.1.2. Общности (сообщества) ДОО.

Общности (сообщества) ДОО состоят из:

- профессиональной общности;
- профессионально – родительской общности; - детско – взрослой общности;
- детской общности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно:

- содействие друг другу;
- сотворчество и сопереживание;
- взаимопонимание и взаимное уважение;
- отношение к ребенку как к полноправному человеку;
- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Более подробно нормы педагогической этики представлены в «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.2. Формы совместной воспитательной деятельности в ДОО

2.2.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО должна быть разработана система работы с родителями **по трем направлениям:**

- **психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания**, в том числе и через групповые странички в Контакте и сайт ДОО, а так же через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер- классов и др.;
- **психологическое сопровождение воспитания** ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;
- **включение родителей в воспитательные мероприятия** в ДОО в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставках и конкурсах и т.д.

При разработке планов работы с родителями педагога учитывают эти три направления и планируют свою работу так же с учетом всех направлений воспитания. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

ребенка				
Ребенок в общностях	в	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	в	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	в	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые, <input type="checkbox"/> подвижные, совместные с воспитателем игры, <input type="checkbox"/> игры - драматизации, <input type="checkbox"/> игровые задания, <input type="checkbox"/> игры- импровизации, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> рисование <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Занятия. <input type="checkbox"/> Интегрированные занятия. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа. Экспериментирование. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Проблемно-поисковые ситуации. <input type="checkbox"/> Конкурсы. Викторины <input type="checkbox"/> Труд . <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Игры-экспериментирования <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Театрализованные игры. <input type="checkbox"/> Подвижные игры.

<p>использование естественно возникающих ситуаций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: <input type="checkbox"/></p> <p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, <input type="checkbox"/> рисование, <input type="checkbox"/> лепка.</p>	<p>активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> <p>Режимные моменты:</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: <input type="checkbox"/></p> <p>Самостоятельные игры различного вида, <input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений, <input type="checkbox"/> кукольный театр, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивающие игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение.</p> <p><input type="checkbox"/> Целевые прогулки.</p> <p><input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/></p> <p>Продуктивная деятельность. <input type="checkbox"/></p> <p>Народные игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). <input type="checkbox"/></p> <p>Видео просмотры</p> <p><input type="checkbox"/> Организация тематических выставок.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание музейных уголков.</p> <p><input type="checkbox"/> Календарь природы.</p> <p>Режимные моменты:</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа. <input type="checkbox"/> Развивающие игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые задания.</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактические игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Игры-экспериментирования.</p> <p><input type="checkbox"/> На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактические игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Театрализованные игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающие игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Игры - экспериментирования.</p> <p><input type="checkbox"/> Игры с природным материалом.</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p><input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Календарь природы.</p>
---	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Формирование основ безопасности	Эстетическое направление воспитания	Трудовое направление воспитания
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игры-занятия, <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми <p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций. <p>Самостоятельная деятельность детей: <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные игры различного вида, <input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений, <input type="checkbox"/> кукольный театр, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных <input type="checkbox"/> 	<p>Совместная деятельность: <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Разыгрывание игровых ситуаций, <input type="checkbox"/> Игры-занятия, игровые упражнения, <input type="checkbox"/> занятия по ручному труду, <input type="checkbox"/> дежурства, <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> показ, <input type="checkbox"/> объяснение, <input type="checkbox"/> личный пример педагога, <input type="checkbox"/> коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, <input type="checkbox"/> праздники, досуги, <input type="checkbox"/> экспериментальная деятельность, <input type="checkbox"/> трудовая мастерская <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренний приём, <input type="checkbox"/> завтрак, <input type="checkbox"/> занятия, <input type="checkbox"/> игра, <input type="checkbox"/> одевание на прогулку, <input type="checkbox"/> прогулка, <input type="checkbox"/> возвращение с прогулки, <input type="checkbox"/> обед, <input type="checkbox"/> подготовка ко сну, <input type="checkbox"/> подъём после сна, <input type="checkbox"/> полдник, <input type="checkbox"/> игры,

<p>- встречи с представителями ГИБДД</p> <p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подготовка к вечерней прогулке, <input type="checkbox"/> вечерняя прогулка <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические игры, <input type="checkbox"/> настольные игры, <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> игры бытового характера, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> изготовление игрушек из бумаги, <input type="checkbox"/> изготовление игрушек из природного материала, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, <input type="checkbox"/> самостоятельные игры, <input type="checkbox"/> игры инсценировки, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ремонт книг
--	--	--

2.2.3 Традиции, ритуалы, события в реализации Программы. Очень важно, чтобы в режиме дня и циклограмме образовательной деятельности были четко видны традиции группы, некоторые из них проходят ежедневно в форме ритуалов (например, ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой» (дети приносят их из дома).

Другие могут быть традициями группы или всего детского сада, привязанными к дню недели (вторник – вечер экспериментов), месяцу (октябрь – поиск на прогулке самых ярких листьев и подбрасывание их вверх), конкретной дате (1 апреля – вечер Смеха), теме (Птицы – традиция изготовления птиц из оригами и украшение ими группы, музыкального зала, конкурс на лучшую кормушку для птиц), проекту (9 мая – традиция проведения «Минуты молчания», «Свеча Памяти»), тематическому дню (День спорта – традиция экскурсии в спортивный и борцовский залы) или событию (день рождения группы), направлению развития детей (физическое развитие – туристический мини - поход), которые отражаются в образовательной программе и календарном планировании.

Надо помнить, что традиции могут терять свое значение и «уходить», на их смену могут появляться новые, например, весна долго не приходит – решили каждый день после выхода на прогулку произносить заклички на ее призыв.

Традициями могут стать и формы работы с детьми, которые способствуют их социализации, такие как «Сам научился – научи другого» (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений, помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений танца, слов песни, стихотворения к празднику), детского тьютерства на постоянной основе (для тех кто пропустил детский сад, детей других групп), клубный час , традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы).

Ежедневные ритуалы так же могут с течением времени меняться в связи с образовательной необходимостью, интересами детей и их возрастными потребностями, поэтому дополнительно можно так же прописать возможный их перечень в образовательной программе или приложению в режиме дня.

Традиции и ритуалы могут иметь сезонную принадлежность, меняться с достаточно длинным периодом их использования, а может иметь привязку к дню недели, неделе, месяцу, например, летом – минутка поиска новой травинки или цветка на участке, минутка сбора семян, зимой – традиция подкормки птиц, замера глубины снега или поиска новых следов, минутка рисунков на снегу (ногами, руками, палочками, красками и т.д.), весной - традиция ежедневного поиска новой раскрывшейся почки, пускания корабликов или прыгания по замершей лужице.

Важно помнить, что ритуал – это то, что выполняется ежедневно в определенное время, а традиция имеет не ежедневный цикл, может быть вообще разовым мероприятием для детей, но традиционным для детского сада (например, экскурсия в школу в подготовительной группе).

Ритуалы, хоть и не продолжительны по времени, но за счет своей ежедневности проведения играют очень большую роль в реализации образовательной программы, многие образовательные задачи можно решить с помощью ритуалов.

Так системное проведение ритуалов «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества» и др. будет способствовать речевому развитию детей.

Познавательному развитию будет способствовать:

- «Минутка «Это интересно знать?»»,
- «Минутка наблюдательности (Что изменилось?)»,
- «Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)»,
- «Минутка развивающих игр (или настольно печатных)»,
- «Минутка юных следопытов»,
- «Минутка Мнемоника», «Минутка докладчиков»,
- ритуал «Новый день» (работа с календарем) ,
- «Минутка почемучек»,
- «Минутка историй предметов»,
- «Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми) и др.

Художественно - эстетическому развитию и эстетическому воспитанию будут способствовать ритуалы:

«Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)»,

«Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)»,

«Найди что-нибудь красивое вокруг»»,

«Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку) ,

«Минутка слушания музыки» (можно совместно с рисованием цветовыми пятнами),

«Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки),

«Минутка Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками) и др.

Физическое развитие – «Минутка чистоты» (наведение порядка в личном шкафчике и ящике стола), «Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам, выполнение самомассажа) , «Минутка подвижной игры» (игры могут быть различной направленности) и др.

Социально – личностное развитие и нравственное воспитание – ритуал « Волшебный стул» (садясь на стул превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», разговор с героем группы, который рассказывает, предлагает что - то детям или ненавязчиво дает оценку их деятельности.

Традиции и ритуалы могут отражать глубинную направленность работы педагога, например, на речевое развитие или на социально – коммуникативное, очень интересны традиции в рамках проектов или реализации парциальных программ

Важно иметь так же ритуалы, которые носят рефлексивную направленность. Рефлексия может быть на личностном уровне или на уровне группы, направленная на определение эмоциональных состояний, оценку поступков или достижений, поиск причин неудач («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?)» и др.) В их основе лежит рефлексивная техника, дети учатся определять и выразить свое настроение, свое отношение к чему либо, получают при этом рефлексивный ответ от другого на свое поведение, свои высказывания о ком – либо и чем – либо, учатся анализировать свою деятельность, учатся оценивать свои достижения и достижения других.

Техники, которые входят в данные ритуалы бывают вербальными и невербальными, что подходит даже для детей с отсутствием речи:

- вербальные техники эмоционального состояния (на выбор): «Если бы я был...», «Ассоциации», «Свободный микрофон», «Ниточка», «Фотосъемка», «Волшебный клубочек»;
- невербальные техники эмоционального состояния (на выбор, постоянно менять в течение года): индивидуальная карта настроения, лента настроения, роза настроения, мишень настроения, облако настроения, ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца, поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум настроения, погодное настроение, кораблик настроения).

Очень полезны ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение, такие как «Минутка смеха. Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения», «Общая танцевальная пауза», «Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах», «Минутка громких звуков» и др.

Ритуалы могут иметь и направленность на начало и завершение деятельности, дня (ритуал приветствия "Утро радостных встреч" и прощания «Как жалко расставаться!» и др., минутка поднятия и спуска флага группы, исполнения гимна группы), на развитие доверия (ритуал «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия») и общения (ритуал «Разговор по кругу», «По секрету всему свету»), сплочения группы (ритуал «Скульптурная композиция», «Мы одно доброе животное», «Дружба начинается с улыбки»).

Ритуалы могут иметь возрастную градацию, например: для младших групп - минутка «Веселый язычок», минутка «Развивающей игры», минутка настольно – печатных игр различной направленности (знакомство с новыми играми или сопровождение знакомых игр), минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры, минутка сопровождения развития конструирования из строителя.

Всегда есть дети – разрушители ритуалов, этого не надо бояться, просто обсудите и придумайте все вместе с ними, иногда в ритуалы надо вносить разнообразие. Например, ритуал укладывания на дневной сон можно обсудить с детьми, внести в него их предложения, ведь желательно, чтобы ритуал был признан детьми, чтобы у них было желание его не нарушать, ритуал – это правило выполнения тех или иных режимных моментов. Есть, конечно, ритуалы, которые нельзя менять, дополнять, а надо четко выполнять, например, мыть руки после туалета, а не перед ним.

Внутри любых традиций важны ритуалы, т.е. алгоритмы упорядоченных действий, с помощью ритуалов образуются полезные навыки, а задача педагога создать целый ряд ритуалов, которые ребенок выполняет в течение дня. Ритуал формирует дисциплину, создает привычное течение жизни, сохраняет психическое здоровье детей, воспитывает детей.

Например, традиция возложения цветов к памятнику 9 мая – принести ветки березы в группу и поставить их в воду, изготовление с педагогом бумажных цветов и укрепление их на ветках березы с листьями, оформление букетов или композиций из

украшенных веток, возложение их на памятник, минута молчания, торжественное чтение стихов.

Когда у воспитателя спрашивают, а есть у вас в группе ритуалы, практически все теряются, хотя все моменты ими организованы в определенной последовательности, т.е. становятся ритуалами. В разных группах у разных педагогов они похожи, но и отличаются друг от друга, поэтому дети переживают, когда приходит новый педагог и нарушается их привычное течение жизни.

Возможные ежедневные групповые традиции и ритуалы по в рамках реализации ООП ДО по образовательным областям, а значит и по направлениям воспитания:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – личностное развитие
<p>Минутка «Веселый язычок» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Ритуал на развитие вербального воображения «Если бы я был...» Ритуал речевого общения «Ниточка», «Волшебный клубочек» Ритуалы на развитие словаря и словотворчество «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества»</p>	<p>Минутка «Развивающей игры» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Минутка сопровождения развития конструирования из строителя Ритуал развития мышления «Ассоциации» Минутки познавательного развития «Минутка «Это интересно знать?», «Минутка наблюдательности (Что изменилось?)», «Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)», «Минутка развивающих игр (или настольно печатных)», «Минутка юных следопытов», «Минутка Мнемоника», «Минутка докладчиков», ритуал «Новый день» (работа с календарем) ,</p>	<p>Ритуал приветствия "Утро радостных встреч" и прощания Как жалко расставаться!». Ритуалы на развитие доверия «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия» Ритуал общения «Разговор по кругу», «По секрету всему свету», «Свободный микрофон», «В эфире «Новости группы» Ритуал сплочения группы «Скульптурная композиция» «Мы одно доброе животное», «Дружба начинается с улыбки» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры Невербальные техники развития эмоционального состояния :индивидуальная карта настроения, лента настроения, роза настроения, мишень настроения, облако настроения, ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца, поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум</p>

	<p>«Минутка почемучек», «Минутка историй предметов», «Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми)</p>	<p>настроения, погодное настроение, кораблик настроения Ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение, такие как «Минутка смеха. Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения», «Общая танцевальная пауза», «Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах», «Минутка громких звуков» и др. Ритуал « Волшебный стул» (сидя на стул, превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», разговор с героем группы Оценку поступков или достижений, поиск причин неудач («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?)»</p>
<p>Художественно – творческое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Общее развитие</p>

<p>Ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой»</p> <p>Минутка исполнения гимна группы.</p> <p>Минутка настольно – печатных игр различной направленности</p> <p>Ритуал развития пластики и эмоций «Фотосъемка»</p> <p>«Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)», «Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)», «Найди что-нибудь красивое вокруг»», «Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку) , «Минутка слушания музыки» (можно совместно с рисованием цветовыми пятнами), «Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки), «Минутка веселого Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками)</p>	<p>«Минутка чистоты» (наведение порядка в личном шкафчике и ящике стола), «Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам, выполнение самомассажа) , «Минутка (день) подвижной игры» (игры могут быть различной направленности)</p> <p>Минутка гимнастики - психогимнастика, гимнастика для профилактики нарушений зрения, гимнастика для профилактики плоскостопия, звуко – дыхательная и логоритмическая гимнастики, кинезиологическая и пальчиковая гимнастики, пищеварительная гимнастика и др., выбранные педагогами, медиками и родителями</p>	<p>Минутка поднятия и спуска флага группы,</p> <p>«Сам научился – научи другого (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений, помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений танца, слов песни, стихотворения к празднику), детского тьютерства на постоянной основе (для тех кто пропустил детский сад, детей других групп), клубный час , традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы).</p> <p>Круги:</p> <p>Круг планирования дня, проекта, темы или образовательной ситуации</p> <p>Круг рефлексии (результатов деятельности и ее хода, личностного роста, общения с детьми др.)</p> <p>Круг познания « А вы знаете...?»</p> <p>Круг общения «По секрету всему свету...»</p> <p>Круг презентации ... и т.д.</p> <p>Детский совет – выработка общих правил жизни , разбор конфликтных ситуаций и т.д.</p>
--	--	--

Традиции так же имеют свою цикличность и возрастную адресацию, например:

Вторая младшая группа	Средняя группа
-----------------------	----------------

<p>Общесадовские (обязательные). Экскурсии в другие группы, в спортивный зал, кухню, прачечную, медицинский кабинет, по территории детского сада. Экологические маршруты на территории детского сада: «Клумбы (весна, лето)», «Деревья» ... Экологическая акция « Не ходите по газонам!» Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Чистый участок», « Красивый участок», « Цветущий участок» (совместно с родителями). Трудовая акция «Снежная сказка» (совместно с родителями). Проект «Олимпийский резервы».</p>	<p>Общесадовские (обязательные). Экскурсия в поликлинику. Экскурсия в парикмахерскую. Экскурсия в магазин. Экскурсия на детскую площадку. Экологические маршруты на территории детского сада: «Клумбы (весна, лето)», «Деревья», « Сад»... Экологическая акция «Не ходите по газонам!» Проект «Добрая зима» (подкормка птиц). Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Чистый участок», « Красивый участок», « Цветущий участок» (совместно с родителями). Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно</p>
<p>Физкультурные развлечения для родителей по плану. Неделя театра (драматизация стихов, сценок) Масленица (блины, катание на лошадях). Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>	<p>с родителями). Проект « Безопасный огонь!», «Что такое хорошо и что такое плохо!». Проект «Олимпийский резервы». Физкультурные развлечения для родителей по плану. Проект « Неделя здоровья». Масленица (блины, катание на лошадях). Неделя театра (драматизация сказок) Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>

<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. Семейные поездки выходного дня. Кукольный театр. Тематические развлечения с родителями: День матери. Играем всей семьей (подвижные игры)... День игрушки. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Повар. Создание коллекций. временные экспозиции. Игрушек. Фантиков. Бантиков... Фотовыставки « Моя семья», « Это я!», « Жизнь группы...» Газеты к праздникам. о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). День СПАСИБО.</p>	<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День волшебства (фокусы, опыты). Семейные поездки выходного дня. Кукольный театр. Цирк. Тематические развлечения с родителями: День отца. Играем всей семьей(развивающие игры)... День дружбы. День театра. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Парикмахер. Врач. Водитель. Создание коллекций, гербарии , временные экспозиции. Листьев и цветов (гербарии). Плодов и семян (коллекция) Открыток. Зверей. Домиков. Фотовыставки « Жизнь группы...», « Мой питомец!». Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). Книжка неделя. Неделя театра (драматизация сказок) Письмо Деду Морозу. День «Ручейков» - Плыви, плыви кораблик...</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>
<p>Общесадовские (обязательные). Экскурсия в детскую библиотеку. Трудовая акция «Книжка больница». Неделя детской книги. Литературная викторина. Выставка детского и семейного творчества «Сказки живут рядом с нами». Экскурсия на почту. Экскурсия на школьный стадион. Экскурсия в ателье. Экскурсия в парк. Экологические маршруты на территории детского сада: «Травы», « Насекомые», «Кустарники», « Плоды и семена».</p>	<p>Общесадовские (обязательные). Экскурсия в школу. День школы. Экскурсия в школьную библиотеку. Неделя детских энциклопедий. Экскурсия в школьный музей Экскурсия на школьный стадион. Экскурсия на речку, луг. Эколога – поисковая тропа « Поиск экологических бедствий» (погибшее дерево, свалка мусора, сломанное дерево...), « Эти необычные камни», «Самые красивые уголки природы...», « Следопыты»... Проект « Жалобная книга природы...»</p>

<p>Эколого – поисковая тропа «Поиск мест гнездования городских птиц», «Ищем приметы осени (сезона)»... Проект «Добрая зима» (подкормка птиц). Конкурс «Кормушек». Экологическая акция « Не ходите по газонам!», « Лечим деревья!». Экологическая акция « Сохраним елочку!» (декабрь) Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Сбор семян цветов и деревьев для зимней подкормки птиц.» Трудовая акция «Чистый участок», «Цветущий участок», « Красивый участок» (совместно с родителями). Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно с родителями). Социальная акция «Подарок ветерану!», «Цветы к памятнику воинам!». Проект «Олимпийский резервы». Проект «Дорожная азбука». Проект «Наши добрые дела». Проект «Неделя здоровья». Физкультурные развлечения для родителей по плану. Проекты « В мире искусства...», «Музыкальная гостиная», « Россия – родина моя». Масленица (блины, катание на лошадях). Неделя театра (театр перчаток, кукол – марионеток, пальчиковый театр...). Творческий проект « Покажем малышам сказку!» Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>	<p>Экологическая акция « Не ходите по газонам!», « Лечим деревья!» Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Сбор семян цветов и деревьев для зимней подкормки птиц.» Трудовая акция « Чистый участок». « Цветущий участок», « Красивый участок» (совместно с родителями). Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно с родителями). Экологическая акция « Скворечник для скворцов!» Социальная акция « Подарок ветерану!», « Цветы к памятнику воинам!». Спартакиада. Проект « Олимпийский резервы». Проект « Олин дома и на улице». День пешехода. Безопасный путь в школу. Маршрутная игра по станциям «Поиск клада!» Осенний поход. Физкультурные развлечения для родителей по плану. Проект « Неделя здоровья». Проект « Игры нашего двора» (с участием родителей). Проекты « В мире искусства...», «Музыкальная гостиная». « Россия – родина моя». Проект « Профессии наших родителей». Неделя театра (кукольный театр) Творческий проект « Покажем малышам сказку!» Масленица (блины, катание на лошадях). День космонавтики. Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>
<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День волшебства (фокусы, опыты).</p>	<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День Почемучки.</p>

<p>День Почемучки. Семейные поездки выходного дня. Зоопарк. Дельфинарий. Океанариум. Тематические развлечения с родителями: День бабушек и дедушек. Играем всей семьей (речевые игры)...Профессии наших родителей. День театра. Конкурс чтецов. Семейный творческий КВН. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Пожарник. Строитель. Военный. Спортсмены. Художник. Швей. Создание коллекций, временные экспозиции : Разных тканей. Разных материалов. Камней. Птичьих перьев. Русских народных игрушек и предметов народно – прикладного искусства. Машин специального назначения. Мини – скульптур... Киндер –мир... Фотовыставки « Мой папа», « Жизнь группы...» Создание макетов города.... Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. День ДРУЖБЫ. Неделя театра(театр перчаток, кукол – марионеток, пальчиковый театр). Конкурс чтецов. Презентация продуктов семейных проектов. Письмо Деду Морозу. Лети мой самолет... Показ детской моды...</p>	<p>Семейные поездки выходного дня. Город мастеров. Музей игрушки. Гранд - макет России. Тематические развлечения с родителями: День театра. Конкурс чтецов. День семьи. Играем всей семьей (игры, развивающие воображение)... День Земли. КВН «Эрудиты». Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Милиционер. ГИБДД. Коллекционер. Дизайнер. Ветеран войны. Создание коллекций, временные экспозиции: Барби. Военной техники. Наклеек. Роботов. Динозавров. Ракушек. Значков Часов. Измерительных приборов. Ключей. Создание макетов города.... Фотовыставки « Я путешествую...», « Жизнь группы...» Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). Издание журналов, альбомов, стенгазет, коллажей на разные тематики. День презентации продуктов семейных проектов (поисково – познавательных и исследовательских). Письмо Деду Морозу. Запуск воздушных змеев... Гонки управляемых машин...</p>
--	---

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в которые войдут: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Они часто становятся традиционными и превращаются в традиции ДОО, группы или традиции в работе отдельного педагога.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

<p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний;</p>	<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;</p>

<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
--	--

2.2.4 Содержание и формы работы по направлениям воспитания, особенности организации

Основные направления патриотического воспитания:

- **ознакомление** детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- **организация** коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- **формирование** правильного и **безопасного поведения в природе, осознанного отношения** к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «Истоки» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

1.Тема «Символика. Наши главные праздники»

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с названием, гимном, гербом, флагом своего района, республики, страны.

Событие (обязательные). День села Кудара-Сомон – наш сельский праздник (7 июля). День России (12 июня). День рождения детского сада (1 марта).

Коллективный проект (по выбору): Создание герба и флага группы, детского сада (детский проект). Создание герба и флага своей семьи и представление их в группе (семейный проект). Создание презентации «Герб родного города моих родителей»

(семейный проект)

2.Тема «Моя семья и я. Родственные связи. Главные праздники.»

Ознакомление (по выбору). Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. **Понимание** того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. **Пробуждение** у детей интереса к детским годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы. Правила общения с пожилыми людьми. Пословицы и поговорки о семье и родственниках. **Знакомство** детей с Днем создания своей семьи, как главным праздником своей семьи, и с общепринятыми семейными праздниками.

Событие (по выбору). Международный день Семьи (15 мая), День матери (последнее воскресенье ноября), Всемирным днем отца (третье воскресенье июня), Днем семьи, любви и верности (8 июля), Всемирным днем пожилого человека (1 октября) и др.

Коллективный проект :

По выбору семьи: Создание «Генеологического древо своей семьи» и его презентация (семейный проект) **Проведение социальной акции «Поздравление с Днем пожилого человека» (семейный проект).** **Создание презентации о себе в раннем возрасте «Каким я был маленьким?» (семейный проект)** **Создание презентации «Всегда ли моя бабушка была пожилой? (или дедушка)» (семейный проект).**

3. Тема «Карты. Схемы».

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с картой страны, картами республики Бурятия и Кяхтинского района, планом села Кудара-Сомон – названием и расположением улиц и переулков.

Событие (по выбору). Квест – игра (игра – путешествие) на основе разработанных карт – схем. Квест – игра для семей воспитанников по улицам с. Кудара-Сомон (улицы «съедобные», улицы героев, улицы известных людей и т.д.)

Коллективный проект (по выбору) :

Создание детьми совместно с педагогом **карты - схемы для путешествия по группе, по детскому саду, его территории (детско - взрослый проект).** **Создание презентации «Все улицы с.Кудара-Сомон с их фотографиями. Тайна их названия.» (детско - взрослый проект).**

4. Тема «Достопримечательности, Социокультурные объекты».

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с основными достопримечательностями с.Кудара-Сомон, Кяхтинского района, республики Бурятия, их историей. Знакомство детей с социо - культурными объектами с.Кудара-Сомон, их расположением на плане села. Понимание назначения общественных учреждений.

Событие (по выбору). КВН «Знатоков своего поселка (района, области, городов Санкт- Петербург и Москва) с участием семей воспитанников. Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) Международный день музеев (18 мая)

Коллективный проект (по выбору):

Составление письма «Каким мы хотим видеть наше село в будущем?» с рисунками детей (**детско - взрослый проект**) **Составление** рассказа «Жизнь моей семьи в с. Кудара-Сомон» (**семейный проект**) **Фотопрезентация** «Путешествие по городам нашей страны» (**семейный проект**)

5. Тема «Природно – климатические зоны страны и их обитатели»
Ознакомление (обязательное).

Знакомство детей с природно – климатическими зонами страны, их особенностями, представителями флоры и фауны, с природно – климатическими особенностями, представителями флоры и фауны своего края, с природными Развитие представлений о природных сообществах растений и животных родного края и с. Кудара-Сомон (лес, речка Кударинка, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Событие (по выбору). **Викторина (КВН)** «Этот удивительный мир природы!» **Выступление** с докладами перед детьми других групп и родителями своей группы (конференция). **Международный день птиц** (1 апреля). **Международный день лесов** (21 марта). **Коллективный проект (по выбору).**

Изображение природных сообществ и природно – климатических зон с представителями флоры и фауны в **творческих работах** детей, в том числе в **макетах** (детско - взрослый проект).

Создание карты с экологическими образовательными маршрутами по территории детского сада (детско - взрослый проект).

Подготовка с детьми докладов по темам «Растительный и животный мир нашего края», «Кто живет в нашей реке?», «Кто из животных живет в нашем поселке и рядом с ним в лесу?», «Кто живет и что растет в тайге и тундре? », «Кто живет и что растет в пустыне? Как животные и люди выживают в пустыне? », «Кто живет и что растет в Арктике? Как животные и люди выживают в условиях холода?», « Кто живет в наших морях и океанах?» и т.д.

Создание книги загадок и рассказов о животных своей страны и родного края (детско - взрослый проект) **с детскими рисунками.**

6. Тема «Юные экологи».
Ознакомление (обязательное).

Освоение особенностей поведения в природе экологически культурного человека (например, человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья). **Ознакомление** с природоохранной деятельности человека (например, человек бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Событие (по выбору). **День земли** (22 апреля) **Субботник** детей и родителей. **День вторичной переработки** (15 ноября). **Сбор макулатуры и пластмассовых крышек.** **День эколога** (5 июня) **День юннатов** (15 июня) **День лесника** (19 сентября) **День заповедников и национальных парков** (11 января) **Всемирный день защиты животных** (4

октября) Всемирный день Красной книги (8 мая). Международный день рек (14 марта) и др. **Коллективный проект (по выбору):**

Создание Красной книги природы страны или родного края (**семейный проект**). **Составление** карты «экологических добрых» дел на благо природы родного края, которые можно сделать усилиями детей и их родителей, **поиск** детьми и их семьями мест экологического бедствия своего города и их фотографирование, **размещение** их на страничках в Контакте (экологическая культура, взросло - детский проект).

8.Тема «Мы разные, но мы – одна страна».

Ознакомление (обязательное).

Знакомство с многообразием россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Событие (по выбору). День народного единства(4 ноября). Международный день коренных народов (9 августа). День этнографа России (17 июля). Цикл развлечений для детей «Подвижные игры народов России»

Коллективный проект (по выбору):

Представление семьями разных национальностей своих традиций, костюмов, национальной кухни, танцев, сказок, и др. национальных особенностей (семейный проект)

9.Тема «Быт и традиции народов Бурятии. Вчера и сегодня.»

Ознакомление (обязательное).

Знакомство детей с образом жизни людей, проживающих в республике Бурятия в деревнях и городах, **традициях и обычаях** бурятского, русского и татарского народа, традициями семейных праздников (семейные посиделки). Сравнение с современным бытом, традициями. **Коллективный проект (по выбору):**

Семейный проект «Забытые слова»: каких предметов, явлений и слов их обозначающих, которых уже не стало в нашей жизни, но родители, дедушки и бабушки пользовались ими в своей молодости?» и т.д. Составляют словарь слов, обозначающие явления и предметы, которые исчезли из нашей жизни в течение последних десятилетий. Примерно описывают их значение или ищут по словарям, так же прикладывают их рисунки, фотографии и пытаются установить, когда они примерно исчезли? Приносят на экспозицию сами предметы: **экспозиция « Тайны забытых вещей»** т.д.

Семейный проект « Как выглядел дом у наших бабушек, дедушек, родителей (мебель, бытовая техника и т.д.)?» Примерные вопросы для интервью родственников: Есть ли у вас воспоминания о том, как выглядели свои деревенские дома внутри в п. Ульяновка (домашняя обстановка)? Каким был быт, людей живших в них? Как изменился быт и обстановка после переселения людей в городские квартиры? Расскажите о том, как постепенно появлялась и менялась бытовая техника, мебель в ваших домах? Где ее покупали? Есть ли у вас фотографии или старая бытовая техника?

Семейный проект « Как люди праздновали праздники в нашем селе и какие?» Примерные вопросы для интервью для интервью родственников: Какие праздники праздновали жители села или члены вашей семьи? Как к этим праздниками

готовились? Украшалось ли село на праздники и как? Как проходили сами праздники? Есть ли эти праздники сейчас? Как их празднование изменилось? Есть ли у вас фотографии этих праздников, стихи, рассказы о них? и т.д.

Семейный проект « Чем отличалась жизнь детей в нашем поселке раньше от нашей жизни?» Примерные вопросы для интервью родственников: Где появлялись будущие жители села на свет (роддом)? Какие имена им давали чаще всего? Какая одежда была у новорожденных и чем она отличалась от нашей? Как выглядели коляски, кроватки и т.д.? Что носили дошкольники, школьники, похожа ли была одежда и обувь на нашу и чем отличалась? Во что играли дети дома и на улице? Что смотрели по телевизору? Какие книги и журналы читали? Какую музыку слушали? Чем игрушки, книги, музыка отличались от современной? Где их можно было купить? Чем еще занимались? Как дружили и с кем? Как о них заботилось государство и родители? Как они и где проводили каникулы? Чем помогали взрослым? Что делали для села и других людей? Чему радовались и о чем мечтали? Каким спортом любили заниматься? Какие кружки посещали? Какие были хобби и увлечения? и т.д.

Проект «Уклад (традиции) детского сада и группы».

Событие (по выбору).

Сагаалган (9 февраля)

День народной игрушки (24 августа)

Масленица (февраль – март)

День русского языка (6 июня)

День народного костюма (18 сентября)

Сурхарбан (22 июня)

10. Тема «Защитники Земли русской...»

Ознакомление. Знакомство детей с богатырями как защитниками земли русской в старину, их доспехами и снаряжением. Знакомство с родами войск и их особенностями в России в современное время. О службе в армии России родственников детей. О качествах личности необходимых человеку для того, чтобы защищать Родину и совершать подвиги. Пословицы и поговорки о героизме, защите Родины. 9 мая – день великой победы русского народа над врагом. О героизме людей в годы Великой Отечественной войны.

Дети и война. Война в моем городе. Военная история семьи. Известные памятники и обелиски как память о героизме людей. Памятники войны в районе.

Коллективные проекты:

Организация участия семей воспитанников в общегородских социально значимых акциях « Бессмертный полк», « Открытка (подарок) ветерану, детям войны, труженикам тыла», « Цветы – памяти».

Встреча с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла на праздники, посвященном Дню победы и с военными к Дню защитника отечества.

События: День защитника отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День героев Отечества (9 декабря).

В рамках патриотического направления разработан календарный план, в котором видна работа с детьми каждой возрастной группы (3-7 лет), а так же планирование по ознакомлению детей с Кяхтинским районом, республикой Бурятия.

Коллективные проекты.

1. **Коллективные проекты заботы и помощи**, например, развитие движения детей – тьютеров внутри и вне группы, а так же социальные акции помощи другим людям (инвалидам, пожилым, маленьким детям).
2. **Проекты** «Чему хорошему учат нас сказки (рассказы)?», «Мудрые пословицы» (о воспитанности).
3. **Проекты** «Страна дружных ребят» , «Страна хорошего поведения». **Изготовление коллажей и газет нравственной направленности, карты этих стран** вместе с педагогом и родителями, их презентация в группе и в других группах, **маршрутных настольных игр (бродилок).**
4. **Проект** «Самые важные слова». **Подборка вместе с родителями** и презентация детьми важных слов из своего словаря, **обозначающих личностные качества**, которые помогают иметь много друзей и хорошо относится к человеку окружающим, и их значением.
5. **Проекты** «Какой я?» (с проведением экспресс диагностики собственного поведения и личностных качеств, рефлексия своего поведения) и «**Какие мои друзья в группе?**» (взаимооценка, рефлексия поведения детей в группе), **«Каждый человек красив по - своему!»** (поступки,характер)
6. **Проекты** «**Мир моих эмоций**» и «**Как я чувствую других людей? (эмоции)**»
7. **Проект** «**Мои права и обязанности в детском саду**»: разработка с детьми и оформление «договора» между воспитателем и детьми с указанием прав и обязанностей обеих сторон.
8. **Проект** «**Мамины и папины помощники**». Составление вместе с родителями и презентацию детьми списка своих обязанностей дома. **Проект** « **Что я умею делать сам?**»
9. **Проект** «**Наши правила, традиции и ритуалы**». **Изготовление вместе с воспитателем и презентация** в другой группе или с записью видео для родителей детьми книги « Как я буду себя вести в?»
10. **Проект** « **Сценки из жизни**». Обыгрывание вместе детьми вместе с педагогом различных жизненных ситуаций и отработка поведения в них: поездка в транспорте, в гостях, мама заболела, к нам в гости пришла бабушка, в поликлинике, в магазине, в театре, в автомобиле и т.д., их видеозапись или презентация в других группах, родителям.
11. **Проведение тематических родительских собраний нравственной направленности.**
12. **Семейный проект** « **Школьная жизнь в нашем селе наших бабушек, дедушек, родителей. Чем она отличалась от современной школьной жизни ?** »
Примерные вопросы для интервью родственников: В какие годы Вы учились в школе? Сколько классов закончили? Сколько классов вообще учились дети? Где была расположена школа? Как она называлась? Как она выглядела (здание, классы)? Что

сейчас находится на ее месте или в ее здание? Как выглядели школьники (одежда, обувь и т.д.)? Чем они отличались от нас? Что изучали в школе? Какие были учебники, чем они отличались от наших? Какие были традиции в школе? Чем они не похожи на нашу школьную жизнь? Как они учились в школе, какие предметы любили и нет и т.д.? Был ли у них выпускной вечер? Встречались ли они после школы? Имели ли они грамоты и другие награды? Чему наши дедушки и бабушки завидуют в нашей школьной жизни и что бы изменили в ней? и т.д.

Событие: Всемирный День доброты (13 ноября), Всемирный День вежливости и хороших манер (21 марта) Российский день вежливости (7 октября), Международный день инвалидов (3 декабря) и др.

Установление последовательности сезонных изменений в природе родного города (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Изображение разных времен года в своем городе в творческих работах детей.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «Истоки» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе занятий **по этике** (вторая половина дня), при чтении художественной литературы, занятиях изобразительного цикла и музыкальных занятиях, а так же интегрированы во многих других занятия, виды детской деятельности. Частично они представлены в проектах событий и ознакомление в разделе «Социальное воспитание» Кроме того можно провести:

Коллективный проект: «Красота спасет мир!», «Каждый человек красив по - своему!» (поступки, внешний вид, характер).

Событие: Международный день красоты (9 сентября), Международный день музыки (1 октября), Международный день театра (27 марта), Международный день книги (2 апреля), Международный день танца (29 апреля), Всемирный день искусства (15 апреля). Всемирный день фотографии (19 августа), Всемирный день живописи (28 июня).

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Базовое содержание работы в рамках оздоровительных технологий заложено в авторской программе «Здоровейка».

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «Истоки» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе занятий по физической культуре и в ходе реализации плана физкультурно - оздоровительной работы, в ходе проектов. Кроме того можно провести:

Коллективный проект: «Будь Здоров!», «Мой организм!», «Мой безопасный мир», «Азбука здоровья», «Ими мы гордимся», «Олимпийское движения» и др.

Событие: Международный день спорта (6 апреля), Всемирный день здоровья (7 апреля).

Содержание и формы работы по трудовому направлению воспитания, особенности организации

Основные направления воспитательной работы по трудовому воспитанию: – формирование представлений о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование труда для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- развитие самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения и формирование стремления к полезной деятельности;

- формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «Истоки» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе любых видов детской деятельности, но особенно в ходе трудовых поручений и хозяйственно – бытового труда, труда в природе и дежурств.

Кроме того можно провести:

Ознакомление: Знакомство детей с предприятиями села профессиями своих родителей, жителей родного города. **Формирование представлений** детей о труде людей как основе создания богатства окружающего мира, уважения к труду родителей, представления о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о труде.

События: Всемирный день рукоделия (16 ноября) Всемирный день ремесленника (10 июня) Проведение вместе с педагогами и родителями трудовых акций на благо детского сада, города. *Мастер – классы для детей о профессиях родителей. Экскурсии на место работы родителей.*

Коллективный проект: Хозяйственная помощь (труд) детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). *Презентация детьми своих домашних обязанностей в рамках семейного практико – ориентированный проект « Я юная хозяйка (хозяйин) или юные помощники».*

Презентация детьми продуктов семейного проекта «Ими гордится наша семья!» (О профессиях родителей. Мой папа – пожарный! или Моя мама делает людей красивыми!) **или проекта «Ими гордится наше село»** ставит своей целью собрать фото, адреса, сведения из жизни интересных людей (интересные профессии), встреча с ними. Примерные вопросы для интервью с этими людьми: Люди интересной профессии. Ф.И.О. Где родился и вырос? Где учился? Какую интересную профессию получил? Случайным ли был этот выбор? Где и как работал по этой профессии? Что интересного в этой профессии? Что интересного сделал в ней сам?

Особенности организации трудовой деятельности.

Такие виды труда, как *самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе*, используются во всех возрастных группах, а *ручной труд* — в старшей группе.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе. В рамках плана преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов воспитательной направленности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражен региональный воспитательный компонент, а так же воспитательные практики, отражающие специфику уклада ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

2.3. Воспитывающая среда ДОО, организация воспитательной развивающей предметно – пространственной среды (ВРППС).

Воспитывающая среда – это **особая форма организации образовательного процесса**, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее **насыщенность и структурированность**.

Воспитывающая среда ДОО:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, идеалу ДОО, заложенному в Программе.

. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.)

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Особое внимание надо обратить, что:

1. ВРППС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.
2. ВРППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
3. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
4. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
5. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
8. Среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
10. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Более подробный перечень дан в приложение, но хотелось бы отдельно остановиться на самом слабом направлении ВРППС в нашей ДОО - трудовом воспитании.

РППС. Трудовое воспитание.

Общие требования к РППС по трудовому воспитанию.

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.

2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке). Соответствие его возрастным особенностям детей.

3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности и т.д.

4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривания, безопасность орудий труда)

5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.)

6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).

7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом пороловой дифференциации и интересов детей.

8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).

9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).

10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.

11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику; к выполнению «заданий» сотрудников детского сада (пришивание пуговиц, выжигание рисунка на досках и т.д.)

Уголок дежурства по столовой:

- фартучки, косынки, пилотки.
- стенд для фотографий или картинок детей;
- стенд для оценки дежурств детей (старший возраст).

Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий;
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,

- пульверизаторы мелкие и крупные;
- тряпочки для протирания крупных листьев;
- большая клеенка на стол для работы с цветами;
- лейки на 2-3 ребенка;
- модели: в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне; - дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней
- модель последовательности перевалки и пересадки растения; - модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;
- веревка и прищепки для развешивания кукольного белья;
- модель последовательности стирки белья;
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);
- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Уголок дежурств по занятиям (старшая группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей,
- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников),
- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,
- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительности, математике, грамоте и т.д.),
- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и

совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а

также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.4 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, совместные государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, беседы);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

МБДОУ «Кударинский детский сад» сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
-----------------------------------	---------------------------------

МБОУ Кударинская СОШ	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Кударинский сельский клуб	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках села.
МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО»	Совместные мероприятия, конкурсы, выставки, посещение детьми кружков.
МАУ ДО «Кяхтинская спортивная школа»	Совместные мероприятия, соревнования, посещение детьми тренировок по настольному теннису.
МБУ «Кударинская модульная библиотека»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские вечера
Пожарная часть № 69 - Кудара-Сомон	Воспитание и образование детей дошкольного возраста и педагогов по формированию культуры пожарной безопасности Экскурсии, беседы, инструктажи.
РЭО ОГИБДД О МВД по Кяхтинскому району	Совместные мероприятия, беседы, викторины, конкурсы.
ГБУЗ «Кударинская участковая больница»	консультации и беседы по охране жизни и здоровья воспитанников;
Православный Приход Храма в Честь Иконы Божией Матери "Знамение" С. Кудара-Сомон	Совместные мероприятия,
Дуган «Пандэ Намдолинг»	Совместные мероприятия,
ОМВД России по Кяхтинскому району	Беседы.
ТОС «Территория радости» Швейбат с.Кудара-Сомон	Посещение швейбата, патриотическое воспитание дошкольников.
Театр моды «Вдохновение» Студия валяния «Белое золото»	Художественно-эстетическое развитие, выступление на показах моды, участие в выставках ДПИ.
Мини-пекарня «Хлебные традиции» с.Кудара-Сомон	Посещение, экскурсии, воспитание уважения к труду, к хлебу.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

1. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
2. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.
3. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых сельскими культурно-досуговыми учреждениями.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Кадровое обеспечение.

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия.

В годовое планирование методической работы необходимо внести изучение Программы с педагогами, проанализировать на педагогическом совете опыт воспитательной работы педагогов МБДОУ «Кударинский детский сад» и определить «точки профессионального роста» и повышения качества воспитания.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе МО и творческих групп по воспитанию.

Для более эффективного взаимодействия воспитателя с администрацией необходимо четко прописать его и отладить на уровне практического применения:

№	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
---	-----------	---

1	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы; - осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО; - создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; - при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы; - создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; - участвует в работе ППк по вопросам воспитания; - учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы.
2	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год на итоговом педсовете; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОО; - контролирует и помогает наполнять групповые странички в Контакте воспитателям; - подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы; - развивает сотрудничества с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОО, района, республики, РФ, помогает в подготовке материалов к этому участию; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы; - помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д. - совместно с педагогами включает семьи воспитанников в воспитание безопасного поведения детей; - готовит консультативные материалы по обеспечению безопасности детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях

	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - отработывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - организует в группе ритуал «Забывшие слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты. - организует проекты познавательной направленности; - включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; - участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; - организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей
	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с разработкой Программы внести воспитательную деятельность в должностные инструкции всех педагогов ДОО. Предусмотреть при разработке систем стимулирования педагогических работников воспитательный аспект их работы.

Предусмотреть в рамках реализации Программы заключение договором сетевого взаимодействия, их пролангацию.

При разработке положений по организации образовательной деятельности, предусмотреть работу в рамках Программы, а так же разработать новые правила внутреннего распорядка для воспитанников с акцентом на формирование у них ценностей, заложенных в Программе.

Методическое обеспечение Программы должно быть сформировано по направлениям воспитания, так же учитывается воспитательный эффект любого мероприятия в рамках реализации ООП ДО по всем 5 образовательным областям.

Есть необходимость проведения мониторинга наличия методической литературы и пособий на предмет реализации всех целей и задач Программы и формирования

целостного комплекта для каждой группы. Особый акцент сделать на формирование базы ЭОР.

Для реализации Программы педагогам МБДОУ «Кударинский детский сад» рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ОВП).

Однако необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность педагога МБДОУ «Кударинский детский сад» принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для этого у него должны быть определенные компетентности при работе с детьми ОВЗ:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
5. . Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума..
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
13. Умение с рекомендациями психологов и других специалистов осуществлять психологопедагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. . Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка, несмотря на его особенности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Приветствуется межгрупповое общение на уровне общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности. При планировании таких мероприятий с активным включенным участием детей с ОВЗ необходимо создать предусмотреть их «успешность» и комфортное пребывание вместе с детьми нормы, а так же учесть их поведенческие особенности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Однако специфика комбинированных групп предусматривает наличие коррекционно – развивающей работы специалистов (КРР), поэтому имеет свои ритмы с включением коррекционно – развивающих занятий.

3.4. Подходы к написанию календарного плана воспитательной работы педагогами

План воспитательной работы может строиться на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности..

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые	Телевизор – 3; Музыкальный центр – 3.
Кабинет заведующего	Ноутбук – 1; Принтер МФУ – 1;
Кабинет музыкального руководителя	Музыкальный центр – 1.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые	Телевизор – 3; Музыкальный центр – 3. Ноутбук - 3

Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования

Групповые помещения		
Центр математического развития	1.Счетные палочки, цифры, геометрические фигуры , пирамидка,	Для формирования математических навыков и логических операций
Центр патриотического развития	Российский флаг, портрет президента России, гимн, карта ,	Обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание, знание символики России
Центр сюжетно-ролевых игр «дочки-матери»	Детская мебель: кухонная зона, плита, кухонный гарнитур, мойка, посуда детская в наборе, продукты питания (муляжи), куклы.	Для организации сюжетно-ролевых детских игр
Центр Книги	Стеллаж для книг, книги (стихи, сказки, рассказы) столик с диваном	Обеспечивает духовно-нравственное, этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры ,воспитание любви и интереса к художественному слову
Центр «Парковка-гараж»	Гараж, Макет парковка	Обеспечивает знания дорожного движения
Центр «Мастерская» (игровая зона для мальчиков)	Различные инструменты в наборе.	Обеспечивает знакомство с инструментами и их применение в труде.
Центр сенсорного развития	Настольные игры, Пальчиковая гимнастика- шнуровка, мозайка, лепка из песка и пластилина, работа с ножницами, работа в раскрасках.	Для организации предметной деятельности, и освоение детьми сенсорных эталонов
Центр на развитие эмоций	Зеркало, смайлики с изображением различных эмоций.	Для развития и раскрытия психологических зажимов
Центр развитие речи	Музыкальная азбука, музыкальные книги, времена года, мнемотаблицы, дидактические и настольные игры.	Обеспечивает речевое развитие

Центр здоровья	Материалы для сюжетно-ролевой игры «больница» Книги о здоровом образе жизни, массажные мячики, ростомер, весы.	Обеспечивает знания о своем здоровье, анатомии человека, формирует культуру безопасного поведения «Безопасность и здоровье»
Центр музыкального развития	Мелафон, барабан, дудочки различные.	Для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей
Центр Салон красоты	Столик с зеркалом, фен, расчески в наборе, ножницы,	Обеспечивает эстетическое воображение, развивает навыки по уходу за своей внешностью
Центр театрального развития	Кукольный театр, маски	Развивает театральные способности детей
Центр развития конструкторских способностей	1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора 3. Настольный мелкий деревянный конструктор. 4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5. Тематические конструкторы. 6. Модели готовых построек	Для организации конструкторской деятельности детей.
Центр развития движений	1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2. Мешочки с песком. 3. Ленточки. 4. Кубики, шишки.	Ориентирован на организацию игр средней подвижности в групповых помещениях
Экологический центр	1. Цветущее растение с крупными листьями. 2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы,	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, и реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

	<p>отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.</p> <p>4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.</p>	
Центр творчества	<p>1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.</p> <p>2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).</p> <p>3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.</p> <p>4. Театральный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды пальчиковых кукол; • шапочки к сказочным персонажам; • театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); • настольный театр игрушек, ширма; <p>Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник</p>	Для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Уголок ряжения	<p>1. Зеркало.</p> <p>2. Передники.</p> <p>3. Юбочки, косынки, шляпки, веночки, б. Сумочки, пелеринки,</p> <p>7. Сундук.</p> <p>8. Куклы с комплектом одежды.</p> <p>9. Шляпы</p>	Развивает творческое воображение, способность к перевоплощению
Уголок уединения.	<p>Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки, шумелки, коробочки мирилки, мешочки настроения, коврик злости, подушка обманка. и пр.</p>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей

Уголок безопасности	1. Дидактический материал. 2. Дидактические игры. 3. Дорожные знаки. 4. Макет дороги. 5. Материал по ОБЖ и ПДД; 6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. 7. Настольно-печатные игры.	Для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности
на групповых площадках (улица)		
Площадка «Чистая улица»	Мини баки по разделному сбору мусора.	Экологическое воспитание
Трасса Безопасности (ведется работа)	Тропа с препятствиями, которые знакомят детей с возможными угрозами для безопасности детей.	Формирование безопасного поведения детей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на террасы, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три игровых участка, мини спортивная площадка, ведется работа над трассой Безопасности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://kudarinskiy.tvoysadik.ru/upload/tskudarinskiy_new/files/2d/a5/2da54e6cda444b3f20ac771d21bc3271.pdf

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО

https://kudarinskiy.tvoyasadik.ru/upload/tskudarinskiy_new/files/2d/a5/2da54e6cda444b3f20ac771d21bc3271.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

https://kudarinskiy.tvoyasadik.ru/upload/tskudarinskiy_new/files/2d/a5/2da54e6cda444b3f20ac771d21bc3271.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

<u>№ №</u>	<u>Адресная ссылка</u>	<u>Содержание сайта</u>
<u>1</u>	http://www.apkppro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
<u>2</u>	http://www.curator.ru –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернеттехнологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
<u>3</u>	http://www.ed.gov.ru	Федеральное агенство по образованию.
	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернетресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
<u>4</u>	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
<u>5</u>	http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».
<u>6</u>	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
<u>7</u>	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
<u>8</u>	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации.
<u>9</u>	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<u>10</u>	http://www.school.edu.ru	Российский образовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

11	http://www.videosursy.ru	«Медиаресурсы для образования и просвещения» ru один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

	http://adalin.mospsy.ru	
	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
	http://azps.ru/articles/ki_d	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
	http://illustrators.odub.to/msk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
	http://kinklub.com	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков.

		Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
	http://psyparents.ru/index Сайты для родителей.	Детская психология для родителей. Дошкольные программы. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
	x.php?view=news&item=943	Программы, статьи о дошкольных программах.
	http://skazkater.narod.r	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, u ссылки на коллекции сказок.
	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
	http://www.babylib.by.r	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии u детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое
	1 http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и

		занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
	http://www.defisite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
	http://www.e-skazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
	http://www.moi-detsad.ru	Все для детского сада. Методические разработки,
	http://ivalex.ucoz.ru	консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры,

		сказки, песенки; работает форум
	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно
	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору
	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка методического материала), авторские методики.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

<u>1</u>	http://detskiymir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
<u>2</u>	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
<u>3</u>	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
<u>4</u>	http://www.allbest.ru.uni on	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
<u>5</u>	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.

<u>6</u>	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
<u>7</u>	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
<u>8</u>	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
<u>9</u>	http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
<u>10</u>	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
<u>11</u>	http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по
		разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
<u>12</u>	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
<u>13</u>	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
<u>2</u>	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
<u>3</u>	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
<u>4</u>	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
<u>5</u>	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
<u>6</u>	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ).

<u>1</u>	http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
<u>2</u>	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и
		звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

3	http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html сказы Бажова.bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.
4	http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
5	http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
6	http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
7	http://www.skyart.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
8	http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/index.html	Музей Льва Кассиля.
9	http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
	http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы

	http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
	http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/ "Veselye_kartinki"/ "_Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
	http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

15	http://www.cofe.ru/readka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
----	---	---

16	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучени иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
----	---	---

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАНИЯ

1	http://briop.ru/index.php?ysclid=lnefrjarhi884797972	БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
2	https://edu.gov.ru/	Министерство Просвещения Российской Федерации
3	https://egovburyatia.ru/minobr/	Министерство образования и науки Республики Бурятия
4	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2</u> м. – 2 года	<u>2</u> -3 года	<u>3</u> -4 года	<u>4</u> -5 лет	<u>5</u> -6 лет	<u>6</u> -8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Информация по дополнительному профессиональному образованию находится в личных карточках педагогов на сайте ДОО <https://kudarinskiy.tvoysadik.ru/sveden/employees>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://kudarinskiy.tvoyasadik.ru/upload/tskudarinskiy_new/files/c9/b0/c9b097a87bbe726a8db170f16085a70f.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы
на 2024 уч. год

2024 год - Год Семьи

Месяц	Да ты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возра ст
январь	11	Всемирный день «спасибо»	ДН.	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» горой!	1.5-7
январь	11	Всемирный день заповедников и национальных парков	ПозН.ПатН.ДН	Онлайн экскурсия в Баргузинский заповедник	3-7
январь	13	День российской печати	ПозН.ТН	Знакомство с журналами и газетой. Экскурсия в прессцентр МБОУ «Кударинская СОШ»	5-7
январь	14	Рождественские колядки	ЭН.ПозН.	Святки-Колядки между группами .	3-7
январь	19	Крещение	ЭН.ПозН	Беседа «Праздник крещения».Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы за святой	5-7

				водой.	
январь	21	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	ТН.ПозН.ФОН	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	3-7
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН.ДН.ПозН	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград».Акция « Блокадная ласточка»	5-7
январь	25	Татьянин день	ПозН	Поздравление всех Татьян .	3-7
январь	29	День автомобиля	ПозН.ФОН	Тематическое занятие «Транспорт». Дидактические и подвижные игры.	3-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН.ДН.ПозН	Консультация «Мы живы, пока память жива»	5-7
февраль	8	День российской науки	ПозН.ТН	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций	3-7
февраль	10	Праздник Белого месяца «Сагаалган»	ЭН.ДН.ПозН	Утренник. Социальное партнерство участие в концерте « Белый месяц в кругу друзей»	1.5-7
февраль	19	День орнитолога	ПозН.ТН	Мастеркласс оригами « Журавлик»	5-7
февраль	20	День леденцовых петушков	ЭН.ПозН	Сказки про петушков. Угощение	1.5-7

				сладостями.	
февраль	21	День родного языка	ДН.ЭН.ПозН	Конкурс рисунков побурятским и русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	3-7
февраль	23	День защитника отечества	ПатН.ДН.ПозН	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	3-7
март	3	Выставка бантиков и фантиков	ЭН.	Конкурс на лучшие изделия в форме бантика. Показ моды « Я самая красивая»	3-7
март	5	Международный день зубного врача	ПозН	Экскурсия в поликлинику в кабинет зубного врача.	3-7
март	8	«Международный женский день»	ЭН.	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	1.5-7
март	12	День Солнца	ТН.ПозН.ЭН	Выставка поделок	1.5-7
март	15	Масленица	ЭН.ПозН	Развлечение Масленица. Просмотр мультфильма «Масленица»	1.5-7
март	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН.ДН.ПозН	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»	5-7
март	22	Международный день воды	ПозН.	Эксперимент « Волшебница вода». Презентация «Круговорот воды в природе»	1.5-7
март	27	Всемирный день театра	ЭН.ПозН.ДН	Представление русской народной сказки	1.5-7

март	25-29	Книжника неделя	ПозН.ТН	Чтения детских писателей и поэтов. «Книжника больничка»	1.5-7
апрель	1	День смеха	ЭН	Развлечение «цирк»	1.5-7
апрель	3	День Красной книги.	ПозН.ДН	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	3-7
апрель	7	Всемирный день здоровья	ФОН.	Спортивный досуг «Делай с нами - делай лучше нас»	1.5-7
апрель	8-12	Неделя Космоса.	ПозН.ФОН.ДН.Т Н.ЭН	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе	3-7
апрель	18	Международный день памятников и выдающихся мест.	ПатН.ДН.ПозН.С Н	Возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату»	5-7
апрель	22	День Земли.	ПозН.ДН	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	3-7
апрель	28	Вербное воскресенье	ПозН.ЭН.ДН	Экскурсия в парк для знакомства с вербой.	1.5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ЭН.ДН.ТН.ПатН	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	3-7
май	5	пасха	ДН.ПозН.ЭН	Праздник светлой Пасхи	1.5-7
май	9	День Победы	ПатН.ДН.ПозН	Конкурс работ ко Дню Победы.	1.5-7

				Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
май	19	День русской печи	ЭН..ПозН	Театральное представление (сказка «по щучьему велению»	3-7
май		День детских общественных организаций России	ПатН.ПозН	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	5-7
май	20	Всемирный день пчел	ЭН.ПозН.	Досуг « В гостях у бабушки пчелы»	1.5-7
май		День славянской письменности	ПозН.СН.ДН	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»Экскурсия в сельскую библиотеку	5-7
май	30	Праздник прощания с детским садом	ЭН	Утренник	1.5-7
июнь	1	День защиты детей	СН	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	1.5-7 родители
июнь	6	День русского языка/ день рождения А.С.	ПатН.ДН.ПозН.Э Н	Оказание информационной и	3-7

		Пушкина		методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
июнь	12	День России	ПатН.ДН.ПозН.Э Н	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	3-7
июнь	22	День Памяти и Скорби	ПатН.ДН.ПозН	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	5-7
июнь	8	День семьи, любви и верности	ПатН.ДН.ЭН.Поз Н	Акция «Символ праздника – ромашка».. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	3-7
июнь	30	День ВМФ (День Военно-морского флота)	ПатН.ЭН.ПозН	Выставка рисунков «Морские	3-7

		(последнее воскресенье июля)		защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	
июнь	12	День физкультурника	ФОН	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7
июнь	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН.ДН.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	1.5-7
июнь	28	День российского кино	ПозН.ДН.ЭН	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	1.5-7
сентябрь	01	День Знаний. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	ПозН	Утренник. Праздник «В гостях у Знайки»	3-7
сентябрь	10	День Байкала	ПозН.ПатН.ЭН	Экологическая викторина «Что мы знаем о Байкале»	3-7

сентябрь	14	Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»	ЭН.ПозН	Выставка поделок из природного материала и овощей (совместное мероприятие с родителями)	1.5-7
сентябрь	15	Российский день Леса	ЭН.ПозН.	Выставка детских рисунков «Краски леса». Фотовыставка – конкурс «Лес – наше богатство»(среди родителей)	3-7
сентябрь	21	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения в рамках акции «Единый день безопасности»	ПозН.СН	Общесадовское мероприятие «Азбука пешехода» Круглый стол «О чем говорит светофор» (для родителей)	1.5-7
сентябрь	27	День работников дошкольного образования	СН.ПозН.ДНН. ПатН	Концерт воспитанников для сотрудников детского сада «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	3-7
сентябрь	22	Ярмарка-продажа «Чудеса в лукошке»	ДНН..ПатН	Ярмарка – продажа в рамках акции «Поможем участникам СВО»	Родители с детьми
сентябрь		Рисунок солдату	ЭН.ПатН.СН	Общесадовское мероприятие (совместное мероприятие с родителями)	3-7
октябрь	1	День пожилого человека	СН.ПатН.ПозН	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».	3-7
октябрь	2	Международный день музыки	ЭН.ПозН	Музыкальный фестиваль детских песен.	3-7
октябрь	13	День отца России	СН.ПозН.ПатН	Презентация «Папина профессия». Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	1.5-7
октябрь	10	Фотовыставка «Моя семья»	ПатН.ЭН.ПозН	Совместное мероприятие с родителями.	1.5-7 и

					родители
октябрь	4	День учителя	СН.ПатН.ЭН.ТН	Экскурсия в школу. Поздравление, вручение подарков учителям, изготовленных детьми.	5-7
октябрь	5	День защиты животных	ПозН.ДН	Беседа «Защита и спасение животных». Просмотр презентаций о вымирающих видах и животных Бурятии, занесенных в Красную книгу	3-7
октябрь	23-27	Неделя Здоровья. Кросс нации	ФОН.ПозН.СН	Кросс. Общесадовские мероприятия: викторины, вечера-досуги, эстафеты. Итоговое мероприятие – физкультурный досуг «День подвижных игр»	5-7
октябрь	16	Всемирный день хлеба	ПозН.СН.ЭН	Экскурсия в мини-пекарню Кяхтинского райпо, презентация «Хлеб – всему голова».	5-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН.ДНН.ПозН.СН	Утренник. Конкурс кукол в народных костюмах	1.5-7
ноябрь	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	ПатН.ДН.	Встреча с представителем сотрудника оvd. Разговор о профессиях	5-7
ноябрь	12	Синичкин день	ПозН.ТН.ДНН	Акция «Помоги птицам перезимовать»	3-7
ноябрь	16	Всемирный день толерантности	СН.ДНН.	Театрализованное представление. Хоровод дружбы. Просмотр видеофильма с ограниченными возможностями	5-7
ноябрь	13-	Неделя Дружбы	СН.ПозН.ДНН	Беседы о	1.5-7

	17			дружбе. Презентации «Мы вместе».	
ноябрь	30	День государственного герба РФ	ЭН.ПозН.ПатН.ДНН	Конкурс рисунков «Герб России и Бурятии»	1.5-7
ноябрь	30	Всемирный день домашних животных	ПозН.ДНН.	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	1.5 – 7 и родители
ноябрь	20-24	Неделя сказок	ЭН.ПозН.ПатН	Итоговое мероприятие «Фестиваль сказки»	1.5-7
ноябрь	27-29	Фестиваль моды	ЭН.ПозН	Общесадовское мероприятие.	3-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПозН.ДН	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	5-7
декабрь	3	Международный день инвалидов	СН.ДН.	Беседа «Спешите делать добро». Чтение сказки «Оловянный солдатик»	5-7
декабрь	5	День волонтера России	ПатН.ДН.СН	Беседа «Мир спасает доброту». Рисунок солдату.	5-7
декабрь	8	День художника	ЭН.ПозН	Рассказ о художниках . Знакомство с цветовым спектром. Дидактическая игра «Найди свой цвет»	3-7
декабрь	9	День героев Отечества	ПатН.ДН.ПозН	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание	5-7

				тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	
декабрь	12	День Конституции	ПатН.ДН.ПозН	Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прслушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	5-7
декабрь	18-22	Неделя пожарной безопасности	ФОН.ПозН.ТН	Экскурсия в пожарное депо села. Эстафета «Я пожарный».Беседы о пожарной безопасности. Театрализованная эвакуация.Выставка рисунков «Будь осторожен с огнем».Презентация «Спички детям не игрушка»	3-7
декабрь	25	Акция «Письмо Деду Морозу	ПозН.ЭН	Тематическое занятие « Письмо деду морозу».Экскурсия на Почту России.	5-7
декабрь	27	Конкурс снежинок	ЭН.ПозН.ТН	Конкурс на самую волшебную снежику	3-7 и родители
декабрь	29	Новогодний праздник	ЭН.ПозН.	Утренник . «Волшебный Новый год»	1.5-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ «Кударинский детский сад» функционирует 3 разновозрастные группы: от 1,6 до 3 лет; от 3 до 5 лет; от 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому и физическому.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками



ДОО во всех

помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема

Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте ДОО.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.