

# 1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. Телосложение ребенка:</b>  3 балла — нормального питания;  2 балла — умеренно-повышенного или пониженного питания;  1 балл — выражено-повышенного или пониженного питания.</p>		
<p><b>2. Осанка ребенка:</b>  3 балла — нормальная;  2 балла — сутулая;  1 балл — сколиозная.</p>		
<p><b>3. В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно:</b>  3 балла — организует подвижные игры с другими детьми;  2 балла — с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми;  1 балл — предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх;  0 баллов — почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх.</p>		
<p><b>4. При выполнении коллективных заданий ребенок:</b>  3 балла — опережает средний темп;  2 балла — соответствует среднему темпу;  1 балл — отстает от среднего темпа;  0 баллов — часто отказывается от их выполнения.</p>		
<p><b>5. На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости, ребенок:</b>  3 балла — утомляется незначительно;  2 балла — утомляется ближе к концу занятия;  1 балл — быстро утомляется и отвлекается.</p>		
<p><b>6. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:</b>  3 балла — ловкие, грациозные;  2 балла — скованные, неуверенные;  1 балл — неуклюжие.</p>		
<p><b>7. При выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка) ребенок:</b>  3 балла — умело действует двумя руками;  2 балла — использует вторую руку как вспомогательную;  1 балл — практически всегда действует одной рукой</p>		
<p><b>8. Доступные возрасту гигиенические процедуры:</b>  3 балла — всегда выполняет самостоятельно, без напоминаний;  2 балла — выполняет самостоятельно, иногда по напоминанию взрослого;  1 балл — почти всегда выполняет по напоминанию взрослого;  0 баллов — часто отказывается выполнять.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 8;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 8–9;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–15;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 16–22;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 23–24</p>		

## 2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. Вопросы об устройстве и назначении новых предметов:</b>                      3 балла — задает часто, с интересом выслушивает объяснения;                      2 балла — сам задает редко, но с интересом выслушивает объяснения;                      1 балл — почти не задает (проявляет интерес только при усилении со стороны взрослого);                      0 баллов — не задает, заинтересованности не проявляет, объяснения слушать не любит.</p>		
<p><b>2. Участие в различных проектах:</b>                      3 балла — всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу;                      2 балла — обычно охотно принимает участие, но ждет приглашение от взрослого; если заинтересуется деятельностью, то очень активен;                      1 балл — только после приглашения педагога;                      0 баллов — отказывается участвовать.</p>		
<p><b>3. Свойства объектов и веществ:</b>                      3 балла — активно пытается выяснять самостоятельно; любит экспериментировать;                      2 балла — часто пытается выяснять самостоятельно, но если испытывает затруднения, обращается за помощью к взрослому;                      1 балл — иногда вызывают у ребенка интерес, но он быстро пропадает в случае неудачи;                      0 баллов — сам не пытается выяснять.</p>		
<p><b>4. Сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов:</b>                      3 балла — часто предлагает;                      2 балла — иногда предлагает;                      1 балл — практически не предлагает;                      0 баллов — не предлагает.</p>		
<p><b>5. Новые рассказы, музыку, стихи:</b>                      3 балла — всегда слушает с интересом;                      2 балла — часто слушает с интересом;                      1 балл — иногда слушает с интересом;                      0 баллов — не любит слушать.</p>		
<p><b>6. В образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.):</b>                      3 балла — всегда принимает активное участие;                      2 балла — часто принимает активное участие;                      1 балл — иногда принимает участие;                      0 баллов — не участвует, не проявляет к ним интерес.</p>		
<p><b>7. Для обогащения сюжета игры пользуется различными источниками информации (кино, литература, экскурсии и др.):</b>                      3 балла — всегда активно использует источники информации;                      2 балла — часто использует источники информации;                      1 балл — иногда использует источники информации;                      0 баллов — не использует</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»</b>                      1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;                      2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 7–9;                      3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–14;                      4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 15–19;                      5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		

### 3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. При общении с взрослыми ребенок:</b>  3 балла — проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада;  2 балла — проявляет сочувствие (отзывчивость) к некоторым близким взрослым;  1 балл — редко проявляет сочувствие к близким взрослым;  0 баллов — не обращает внимания на эмоции взрослых</p>		
<p><b>2. При общении с другими детьми ребенок:</b>  3 балла — проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;  2 балла — проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению к некоторым детям;  1 балл — редко проявляет сочувствие к детям;  0 баллов — не обращает внимания на эмоции детей</p>		
<p><b>3. Персонажам сказок, историй, рассказов ребенок:</b>  3 балла — всегда сопереживает;  2 балла — часто сопереживает;  1 балл — иногда сопереживает некоторым персонажам;  0 баллов — не обращает внимания на переживания персонажей.</p>		
<p><b>4. При рассмотрении произведений изобразительного искусства, слушании музыкальных произведений:</b>  3 балла — всегда эмоционально реагирует на них;  2 балла — часто эмоционально реагирует;  1 балл — иногда эмоционально реагирует;  0 баллов — не реагирует на произведения искусства.</p>		
<p><b>5. При встрече с явлениями живой и неживой природы:</b>  3 балла — всегда эмоционально откликается (удивляется, восхищается, радуется);  2 балла — часто эмоционально откликается;  1 балл — иногда эмоционально откликается;  0 баллов — не обращает внимания на явления живой и неживой природы.</p>		
<p><b>6. Эмоциональное отношение к литературным произведениям, свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа ребенок:</b>  3 балла — всегда проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;  2 балла — часто проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;  1 балл — иногда проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;  0 баллов — не проявляет эмоциональное отношение, не высказывается о поступках персонажей.</p>		
<p><b>7. Чуткость к художественному слову, к ритму и мелодике поэтического текста ребенок:</b>  3 балла — всегда проявляет;  2 балла — часто проявляет;  1 балл — иногда проявляет;  0 баллов — не проявляет интерес к художественному слову, не обращает внимания на ритм и мелодику.</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 7–12;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 13–17;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 18–19;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		

#### 4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. В конфликтных ситуациях ребенок:</b>  3 балла — стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;  2 балла — понимает причину конфликта, обращается за помощью к взрослому;  1 балл — испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т. п.);  0 баллов — не умеет разрешать конфликты.</p>		
<p><b>2. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):</b>  3 балла — охотно вступает в речевое общение со сверстниками;  2 балла — сам редко инициирует диалог, но охотно откликается на инициативу сверстника;  1 балл — редко вступает в речевое общение со сверстниками, не очень охотно откликается на инициативу сверстника;  0 баллов — не любит общаться со сверстниками.</p>		
<p><b>3. С готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):</b>  3 балла — охотно вступает в речевое общение с взрослыми;  2 балла — сам редко инициирует диалог, но охотно откликается на инициативу взрослого;  1 балл — редко вступает в речевое общение с взрослыми, не очень охотно откликается на инициативу взрослого;  0 баллов — сам старается не вступать в речевое общение с взрослыми.</p>		
<p><b>4. Используя грамматические формы:</b>  3 балла — правильно согласует слова в предложении;  2 балла — иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;  1 балл — часто допускает нарушения в роде, числе, падеже;  0 баллов — не умеет согласовывать слова в предложении.</p>		
<p><b>5. В зависимости от ситуации может менять характер общения (например, при необходимости давать указания или, наоборот, помогать дружеским советом, успокаивать):</b>  3 балла — легко и быстро при необходимости меняет характер общения;  2 балла — часто в случае необходимости меняет характер общения;  1 балл — затрудняется изменять характер общения в зависимости от ситуации;  0 баллов — не умеет менять характер общения в зависимости от ситуации.</p>		
<p><b>6. Невербальные средства общения (выразительные движения, жесты):</b>  3 балла — активно использует невербальные средства общения;  2 балла — часто использует невербальные средства общения;  1 балл — иногда использует невербальные средства общения;  0 баллов — не использует.</p>		
<p><b>7. Использование диалогической речи в беседе с взрослыми и детьми:</b>  3 балла — активно использует диалогическую речь;  2 балла — часто использует диалогическую речь;  1 балл — иногда использует;  0 баллов — не использует.</p>		
<p><b>8. Использование монологической речи:</b>  3 балла — активно использует монологическую речь;  2 балла — иногда использует монологическую речь;  1 балл — редко использует;  0 баллов — не использует.</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 8;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 8–12;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 13–16;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 17–23;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 23–24.</p>		

**5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок переключается на новые требования:</b>  3 балла — самостоятельно и легко;  2 балла — с помощью воспитателя;  1 балл — затрудняется даже после многократных обращений педагога.</p>		
<p><b>2. Режимные требования, предлагаемые педагогом:</b>  3 балла — всегда самостоятельно, без напоминаний;  2 балла — выполняет самостоятельно, иногда требуются напоминания взрослого;  1 балл — почти всегда выполняет по напоминанию взрослого;  0 баллов — активно отказывается.</p>		
<p><b>3. Когда за ребенком приходят родители:</b>  3 балла — всегда без возражений спокойно уходит домой;  2 балла — иногда отказывается прервать игру;  1 балл — часто капризничает, может отказаться прервать интересное занятие;  0 баллов — активно отказывается идти домой.</p>		
<p><b>4. Когда предлагают идти завтракать (обедать), ребенок:</b>  3 балла — подчиняется требованиям взрослого;  2 балла — продолжает какое-то время заниматься своим делом, затем садится за стол;  1 балл — продолжает заниматься своим делом, требуется дополнительное напоминание;  0 баллов — активно отказывается</p>		
<p><b>5. При взаимодействии с детьми ребенок:</b>  3 балла — обычно следует правилам культурного поведения;  2 балла — не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;  1 балл — редко следует правилам культурного поведения (знает некоторые из них);  0 баллов — не знает правил культурного поведения либо не считает нужным выполнять их.</p>		
<p><b>6. Правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности, ребенок:</b>  3 балла — знает, выполняет их;  2 балла — в основном знает, но не всегда выполняет их;  1 балл — знает только некоторые правила, часто нарушает их;  0 баллов — не знает или не считает нужным выполнять их.</p>		
<p><b>7. Планировать свои действия (обсуждать со сверстниками план игры; учитывает необходимое время для выполнения действий; подбирать необходимый материал для различных видов деятельности и др.) ребенок:</b>  3 балла — всегда может;  2 балла — часто может;  1 балл — иногда может;  0 баллов — не умеет</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 7–12;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 13–17;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 18–19;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		

## 6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребенок:</b>  3 балла — использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины);  2 балла — частично использует образцы внешних свойств предметов;  1 балл — испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов;  0 баллов — не использует образцы внешних свойств предметов.</p>		
<p><b>2. При постройке различных объектов по схеме (например, дом, машина, кораблик и т. п.) ребенок:</b>  3 балла — ориентируется на схему;  2 балла — использует схему с помощью педагога;  1 балл — затрудняется в использовании схемы;  0 баллов — не умеет использовать схему.</p>		
<p><b>3. Ориентируясь по схеме в реальном пространстве (в комнате, на участке и т. д.), ребенок:</b>  3 балла — пользуется его схемой самостоятельно;  2 балла — использует схему с помощью педагога;  1 балл — затрудняется в использовании схемы;  0 баллов — не умеет ориентироваться по схеме.</p>		
<p><b>4. Обобщающие слова (например, «одежда», «посуда», «мебель», «животные» и т. д.) ребенок:</b>  3 балла — активно использует самостоятельно;  2 балла — использует, иногда требуется помощь педагога;  1 балл — затрудняется использовать;  0 баллов — не использует</p>		
<p><b>5. Причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребенок:</b>  3 балла — устанавливает самостоятельно;  2 балла — устанавливает самостоятельно, иногда требуется помощь педагога;  1 балл — затрудняется устанавливать, нуждается в помощи педагога;  0 баллов — не может устанавливать самостоятельно, не понимает объяснения педагога.</p>		
<p><b>6. Начало и конец истории или действия ребенок:</b>  3 балла — выделяет самостоятельно;  2 балла — выделяет с помощью взрослого;  1 балл — затрудняется выделять;  0 баллов — не выделяет.</p>		
<p><b>7. Варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае):</b>  3 балла — может предвидеть самостоятельно;  2 балла — предвидит самостоятельно, но иногда требуется помощь взрослого;  1 балл — понимает, но требуются объяснения взрослого;  0 баллов — не может предвидеть, не понимает объяснения взрослого</p>		
<p><b>8. Характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании) ребенок:</b>  3 балла — передает самостоятельно;  2 балла — передает самостоятельно, иногда с помощью взрослого;  1 балл — затрудняется передавать;  0 баллов — не может передать.</p>		
<p><b>9. Различные символы для обозначения ролей (например, «злой, как Бармалей», «умная, как Василиса Премудрая» и др.) в игре или повседневной жизни:</b>  3 балла — часто использует;  2 балла — использует иногда;</p>		

1 балл — затрудняется использовать; 0 баллов — не использует.		
<b>10. Общепринятые символы (флаг связан с праздником, подарок — с днем рождения, учебник — с учеником) в игре, общении, рисовании, аппликации и др.:</b> 3 балла — использует самостоятельно; 2 балла — использует с помощью взрослого; 1 балл — затрудняется использовать; 0 баллов — не использует.		
<b>11. Отвечая на поставленный вопрос, ребенок:</b> 3 балла — всегда стремится самостоятельно дать ответ; 2 балла — отвечает самостоятельно, но иногда повторяет ответы других или требуются наводящие вопросы взрослого; 1 балл — обычно повторяет чужие ответы; 0 баллов — не стремится отвечать самостоятельно.		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<b>Комплексная оценка интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b> 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 11; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 11–15; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 16–23; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 24–31; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 32–33.		

## 7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. Свое имя, фамилию, пол, возраст ребенок:</b>  3 балла — знает, уверенно называет;  2 балла — называет не все параметры;  1 балл — называет с помощью взрослого;  0 баллов — не называет.</p>		
<p><b>2. Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:</b>  3 балла — самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;  2 балла — вспоминает с помощью взрослого;  1 балл — называть затрудняется;  0 баллов — не называет.</p>		
<p><b>3. В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.) ребенок:</b>  3 балла — почти всегда проявляет осведомленность;  2 балла — частично осведомлен;  1 балл — мало осведомлен;  0 баллов — не осведомлен.</p>		
<p><b>4. В сезонных изменениях в живой и неживой природе ориентируется:</b>  3 балла — свободно;  2 балла — частично;  1 балл — плохо;  0 баллов — не ориентируется.</p>		
<p><b>5. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребенок:</b>  3 балла — знает хорошо (свободно приводит примеры);  2 балла — вспоминает с помощью взрослого (приводит 1–2 примера);  1 балл — знает плохо;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>6. Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ориентируется:</b>  3 балла — свободно;  2 балла — с помощью взрослого;  1 балл — плохо;  0 баллов — не ориентируется.</p>		
<p><b>7. Произведения детской художественной литературы ребенок:</b>  3 балла — знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах и др.);  2 балла — вспоминает с помощью взрослого;  1 балл — знает плохо;  0 баллов — не знает.</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 7–10;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 11–15;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 16–19;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		

**8.Интегративное качество**  
**«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<p><b>1. Смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослым в ходе организованной образовательной деятельности ребенок:</b>  3 балла — всегда понимает, выполняет требования;  2 балла — не всегда понимает и выполняет требования;  1 балл — часто не понимает и не выполняет требования;  0 баллов — не понимает и отказывается выполнять.</p>		
<p><b>2. Взаимодействуя со сверстниками в ходе организованной образовательной деятельности, ребенок:</b>  3 балла — предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;  2 балла — предпочитает следовать пожеланиям других детей;  1 балл — не учитывает их мнения и действия;  0 баллов — часто отказывается вступать во взаимодействие со сверстниками.</p>		
<p><b>3. В контакт с педагогом ребенок:</b>  3 балла — всегда охотно вступает сам;  2 балла — обычно охотно вступает по инициативе взрослого;  1 балл — иногда вступает;  0 баллов — часто отказывается вступать.</p>		
<p><b>4. Во время организованной образовательной деятельности ребенок:</b>  3 балла — может долго сохранять внимание;  2 балла — часто отвлекается;  1 балл — включается в работу эпизодически;  0 баллов — не участвует в работе.</p>		
<p><b>5. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает следующее мнение:</b>  3 балла — учитель может рассказать и научить новому;  2 балла — в школе можно найти много новых друзей;  1 балл — в школе неинтересно (или не выражает своего мнения по поводу школы);  0 баллов — активно заявляет о нежелании идти в школу.</p>		
<p><b>6. Ребенок следит за правильной осанкой:</b>  3 балла — всегда;  2 балла — часто;  1 балл — иногда.  0 баллов — не следит.</p>		
<p><b>7. Несложное условие при выполнении каких-либо действий ребенок:</b>  3 балла — всегда удерживает в памяти;  2 балла — часто удерживает в памяти;  1 балл — иногда удерживает в памяти;  0 баллов — не способен удерживать в памяти.</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 7–10;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 11–15;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 16–19;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		

## 9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Подготовительная группа	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
<b>Показатели развития</b>		
<b>Образовательная область «Здоровье»</b>		
<p><b>1. Быстро и правильно умывается:</b>                      3 балла — всегда самостоятельно;                      2 балла — иногда требуется напоминание взрослого;                      1 балл — обычно требуется напоминание взрослого;                      0 баллов — часто отказывается умываться даже после многократных напоминаний взрослого.</p>		
<p><b>2. Следит за своим внешним видом (пользуется расческой, носовым платком и др.):</b>                      3 балла — всегда самостоятельно;                      2 балла — иногда требуется напоминание взрослого;                      1 балл — обычно требуется напоминание взрослого;                      0 баллов — часто отказывается пользоваться расческой, носовым платком и пр. даже после многократных напоминаний взрослого.</p>		
<p><b>3. Представления ребенка о важности соблюдения режима дня:</b>                      3 балла — признает, стремится соблюдать, может высказаться о важности соблюдения режима дня;                      2 балл — признает, не всегда стремится соблюдать; может высказаться о важности соблюдения режима дня;                      1 балл — не знает, зачем нужен режим дня;                      0 баллов — считает, что режим дня не нужен</p>		
<p><b>4. Представления ребенка о правильном питании:</b>                      3 балла — признает, стремится правильно питаться, может высказаться о важности правильного питания;                      2 балл — признает, не всегда стремится правильно питаться, может высказаться о важности правильного питания;                      1 балл — не знает, зачем нужно правильно питаться;                      0 баллов — считает, что правильно питаться не нужно</p>		
<p><b>5. Представления ребенка о роли активности на свежем воздухе в жизни человека:</b>                      3 балла — признает важность, стремится больше бывать на свежем воздухе, может высказаться о важности активности на свежем воздухе;                      2 балла — признает, стремится больше бывать на свежем воздухе, но не всегда может высказаться о важности активности на свежем воздухе;                      1 балл — представления не сформированы;                      0 баллов — считает активность на свежем воздухе не нужной.</p>		
<p><b>6. Следит за правильной осанкой:</b>                      3 балла — всегда сохраняет правильную осанку;                      2 балла — обычно сохраняет правильную осанку;                      1 балл — нуждается в напоминаниях взрослого для сохранения правильной осанки;                      0 баллов — не следит за осанкой.</p>		
<p><b>7. Пользуется столовыми приборами:</b>                      3 балла — правильно держит приборы, действует ими легко и свободно;                      2 балла — иногда затрудняется, умеет пользоваться не всеми столовыми приборами;                      1 балл — затрудняется, пользуется только ложкой;                      0 баллов — не умеет правильно пользоваться столовыми приборами.</p>		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Здоровье»</b>                      1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;                      2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 7–9;                      3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–14;                      4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 15–19;                      5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		
<b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»</b>		

**Образовательная область «Физическая культура»**

<p><b>1. Основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье):</b>          3 балла — выполняет полностью правильно;          2 балла — выполняет частично правильно;          1 балл — часто выполняет неправильно.</p>		
<p><b>2. Физические упражнения с предметами (перебрасывание мяча, бросание в цель (в том числе и движущуюся) предметов из разных исходных положений):</b>          3 балла — выполняет полностью правильно;          2 балла — выполняет частично правильно;          1 балл — часто выполняет неправильно.</p>		
<p><b>3. Интервалы во время передвижения и перестроения, правильную траекторию движения:</b>          3 балла — соблюдает всегда;          2 балла — соблюдает частично;          1 балл — иногда не соблюдает;          0 баллов — не соблюдает.</p>		
<p><b>4. В играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.):</b>          3 балла — с удовольствием принимает активное участие;          2 балла — обычно охотно принимает участие;          1 балл — иногда принимает участие;          0 баллов — отказывается принимать участие.</p>		
<p><b>5. Повороты направо, налево, кругом</b>          3 балла – выполняет полностью правильно;          2 балла – выполняет частично правильно;          1 балл – часто выполняет неправильно;          0 баллов – не выполняет.</p>		
<p><b>6. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции:</b>          3 балла — полностью правильно;          2 балла — частично правильно;          1 балл — в основном неправильно;          0 баллов — активно отказывается.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Физическая культура»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 6;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 6–8;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 9–13;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 14–16;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 17–18.</p>		
<p align="center"><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»</b></p>		
<div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>		

**Образовательная область «Социализация»**

<p><b>1. В игре со сверстниками ребенок:</b>          3 балла — чаще всего сам придумывает себе роль;          2 балла — иногда придумывает себе роль сам, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым;          1 балл — обычно соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым;          0 баллов — почти всегда отказывается принимать участие.</p>		
<p><b>2. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:</b>          3 балла — гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;          2 балла — стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;          1 балл — не может изменить свою роль, оставаясь в рамках старого сюжета;          0 баллов — часто отказывается продолжать игру.</p>		
<p><b>3. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает:</b>          3 балла — выполнять игровые действия в вербальном плане;          2 балла — использовать предметы-заместители;          1 балл — использовать предметы, приближенные к реальным (игрушки);          0 баллов — обычно отказывается участвовать в сюжетных играх.</p>		
<p><b>4. Ребенок использует в игре:</b>          3 балла — разнообразные сюжеты;          2 балла — небольшое количество сюжетов (2–3);          1 балл — сюжеты, предложенные взрослым;          0 баллов — обычно отказывается участвовать в сюжетных играх.</p>		
<p><b>5. Ребенок сочетает в игре разнообразные сюжеты:</b>          3 балла — часто сочетает;          2 балла — иногда сочетает;          1 балл — сочетает только с помощью взрослого;          0 баллов — обычно отказывается участвовать в сюжетных играх.</p>		
<p><b>6. В игре ребенок следует правилам:</b>          3 балла — почти всегда самостоятельно;          2 балла — в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;          1 балл — с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров;          0 баллов — не следует правилам.</p>		
<p><b>7. В игре ребенку прежде всего важен:</b>          3 балла — выигрши;          2 балла — равенство результатов;          1 балл — участие в игре;          0 баллов — интерес к игре не проявляет.</p>		
<p><b>8. В дидактических играх, играх с правилами без обиды воспринимает проигрыш:</b>          3 балла — всегда;          2 балла — часто;          1 балл — иногда;          0 баллов — часто ведет себя неадекватно.</p>		
<p><b>9. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности игры:</b>          3 балла — всегда;          2 балла — часто;          1 балл — иногда;          0 баллов — почти всегда отказывается участвовать в дидактических играх.</p>		
<p><b>10. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении):</b>          3 балла — всегда;          2 балла — часто;          1 балл — иногда;          0 баллов — не различает.</p>		
<p><b>11. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации:</b>          3 балла — всегда четко занимает нужную позицию в зависимости от ситуации;          2 балла — обычно занимает нужную позицию в зависимости от ситуации;          1 балл — иногда затрудняется;</p>		

0 баллов — обычно отказывается от общения со сверстниками.		
<b>12. Соблюдает правила поведения в общественных местах (во время спектакля, в транспорте и др.):</b> 3 балла — всегда; 2 балла — часто; 1 балл — иногда; 0 баллов — не соблюдает.		
<b>13. Успешно включается в сюжетно-ролевую игру:</b> 3 балла — всегда; 2 балла — часто; 1 балл — иногда с помощью взрослого; 0 баллов — часто отказывается участвовать в сюжетно-ролевых играх.		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<b>Комплексная оценка по образовательной области «Социализация»</b> 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 13; 2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 13–18; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 19–24; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 25–34; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 35–39.		
<b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»</b>		

## Образовательная область «Труд»

<p><b>1. В работе на участке детского сада ребенок:</b>          3 балла — всегда проявляет трудолюбие, активность;          2 балла — часто проявляет трудолюбие, активность;          1 балл — иногда проявляет трудолюбие, активность;          0 баллов — почти не участвует в работе на участке детского сада.</p>		
<p><b>2. Поручения педагога ребенок:</b>          3 балла — всегда ответственно выполняет;          2 балла — часто ответственно выполняет;          1 балла — иногда ответственно выполняет;          0 баллов — часто отказывается выполнять.</p>		
<p><b>3. О различных профессиях (дворник, врач, пожарный, продавец и др.):</b>          3 балла — знает, рассказывает;          2 балла — рассказывает фрагментарно;          1 балл — рассказывает в недостаточном объеме;          0 баллов — не может рассказать.</p>		
<p><b>4. О работе своих родителей:</b>          3 балла — может рассказать подробно;          2 балла — рассказывает фрагментарно;          1 балл — рассказывает в недостаточном объеме;          0 баллов — не может рассказать.</p>		
<p><b>5. Простейшие трудовые операции (с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.):</b>          3 балла — с легкостью выполняет самостоятельно;          2 балл — выполняет, но иногда только с помощью педагога;          1 балл — выполняет только с помощью педагога.</p>		
<p><b>6. Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде:</b>          3 балла — всегда самостоятельно;          2 балла — обычно самостоятельно, иногда по напоминанию взрослого;          1 балл — почти всегда по напоминанию взрослого;          0 баллов — часто не выполняет даже после напоминаний взрослого.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Труд»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 6;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 6–8;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 9–13;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 14–16;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 17–18.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»</b></p>		
<p><b>1. Значения сигналов светофора:</b>          3 балла — знает;          2 балла — знает, но иногда допускает ошибки;          1 балл — затрудняется объяснить;          0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>2. Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»):</b>          3 балла — знает, различает все основные дорожные знаки;          2 балла — знает, но иногда допускает ошибки;          1 балл — затрудняется различать;          0 баллов — не знает никакие дорожные знаки.</p>		
<p><b>3. Проезжую часть, тротуар, пешеходный переход:</b>          3 балла — различает, объясняет различия;          2 балла — различает, но иногда допускает ошибки;          1 балл — затрудняется различать;          0 баллов — не различает.</p>		
<p><b>4. О мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома, в городе и на природе:</b>          3 балла — знает и рассказывает;          2 балла — знает частично, иногда допускает ошибки;</p>		

1 балл — затрудняется рассказать; 0 баллов — не знает.		
<b>5. Отдельные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС):</b> 3 балла — называет, объясняет назначение; 2 балла — знает частично, иногда допускает ошибки; 1 балл — затрудняется, объяснить назначение; 0 баллов — не знает.		
<b>Итоговая сумма баллов</b>		
<b>Комплексная оценка по образовательной области «Безопасность»</b> 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 5–7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8–10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11–13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14–15.		
<b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»</b>		

**Образовательная область «Познание»**

<p><b>1. Создаваемые ребенком постройки носят:</b>          3 балла — творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);          2 балла — воспроизводящий характер (конструирование знакомых построек);          1 балл — манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).</p>		
<p><b>2. Конструируя по заданному образцу, ребенок:</b>          3 балла — самостоятельно анализирует образец, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;          2 балла — нуждается в помощи взрослого;          1 балл — нуждается в пошаговом руководстве взрослого;          0 баллов — не умеет конструировать по образцу.</p>		
<p><b>3. Конструируя по заданным условиям, ребенок:</b>          3 балла — самостоятельно анализирует условия, затем в соответствии с ними создает собственную конструкцию;          2 балла — нуждается в пошаговом руководстве взрослого;          1 балл — затрудняется в создании конструкции;          0 баллов — не умеет конструировать по заданным условиям.</p>		
<p><b>4. Предваряя конструктивную деятельность, ребенок:</b>          3 балла — обозначает свой замысел самостоятельно (называет тему);          2 балла — объясняет свой замысел, но иногда требуется подсказка взрослого;          1 балл — затрудняется называть замысел, требуется помощь взрослого;          0 баллов — не умеет конструировать по замыслу.</p>		
<p><b>5. Группирует предметы одновременно по двум признакам:</b>          3 балла — безошибочно;          2 балла — иногда допускает ошибки, но исправляет их после подсказки взрослого;          1 балл — затрудняется, требуются объяснения взрослого;          0 баллов — не умеет группировать предметы, не понимает объяснения взрослого.</p>		
<p><b>6. Количественный и порядковый счет в пределах 20:</b>          3 балла — считает уверенно;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — часто ошибается;          0 баллов — не умеет считать до 20.</p>		
<p><b>7. Основные геометрические формы (круг, треугольник, четырехугольник, шар, куб):</b>          3 балла — знает;          2 балла — иногда допускает ошибки при различении;          1 балл — часто допускает ошибки при различении;          0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>8. Величины (длину, ширину, высоту, массу) предметов и способы их измерения:</b>          3 балла — знает, свободно различает, измеряет;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — часто ошибается;          0 баллов — не знает, не умеет измерять.</p>		
<p><b>9. В пространственных (право — лево, верх — низ и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.) отношениях:</b>          3 балла — свободно ориентируется;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — ориентируется плохо;          0 баллов — не ориентируется.</p>		
<p><b>10. Соотнести цифру (от 0 до 9) с количеством предметов:</b>          3 балла — может свободно;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — часто допускает ошибки;          0 баллов — не может.</p>		
<p><b>11. Может использовать отношения «часть — целое» при анализе различных объектов:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — часто допускает ошибки;          0 баллов — не может.</p>		
<p><b>12. Время суток (утро, день, вечер, ночь):</b></p>		

<p>3 балла — знает, свободно называет и различает;  2 балла — знает, иногда допускает ошибки;  1 балл — часто допускает ошибки;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>13. Дни недели:</b>  3 балла — знает, свободно называет;  2 балла — знает, иногда допускает ошибки;  1 балл — часто допускает ошибки;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>14. Герб, флаг, названия родной страны и ее столицы:</b>  3 балла — знает;  2 балла — допускает 1–2 ошибки;  1 балл — допускает более 2 ошибок;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>15. Достопримечательности родного края:</b>  3 балла — знает, свободно рассказывает о них;  2 балла — знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;  1 балл — знает, но часто затрудняется;  0 баллов — не знает название родного города.</p>		
<p><b>16. Представителей животного мира:</b>  3 балла — знает, свободно рассказывает о них;  2 балла — знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;  1 балл — многих не знает, часто затрудняется рассказывать;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>17. Особенности жизни людей, животных и растений в зависимости от времен года:</b>  3 балла — знает, свободно рассказывает;  2 балла — знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;  1 балл — многие особенности не знает, затрудняется рассказывать;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>18. Причинно-следственные связи между явлениями природы (молния, дождь, радуга и др.):</b>  3 балла — знает, свободно рассказывает;  2 балла — знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;  1 балл — знает, но часто затрудняется;  0 баллов — не знает.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Познание»</b>  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 18;  2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 18–24;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 25–35;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 36–49;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 50–54.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»</b></p>		
<div style="border: 1px solid black; height: 250px;"></div>		

## Образовательная область «Коммуникация»

<p><b>1. Истории по сюжетным картинкам:</b>          3 балла — свободно рассказывает;          2 балла — рассказывает, иногда допускает ошибки;          1 балл — часто затрудняется рассказывать;          0 баллов — не рассказывает.</p>		
<p><b>2. Использует в речи синонимы и антонимы:</b>          3 балла — часто;          2 балла — иногда;          1 балл — редко;          0 баллов — не использует.</p>		
<p><b>3. Подбирает слова на указанный звук:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется при подборе слов;          0 баллов — не умеет подбирать слова.</p>		
<p><b>4. Место звука в слове:</b>          3 балла — определяет свободно;          2 балла — определяет, но иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется определить;          0 баллов — не умеет определять.</p>		
<p><b>5. Рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном:</b>          3 балла — всегда;          2 балла — часто;          1 балл — иногда;          0 баллов — не рассказывает.</p>		
<p><b>6. Выразительную речь для передачи эмоционального отношения:</b>          3 балла — использует свободно;          2 балла — использует, но иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется использовать;          0 баллов — не использует.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Коммуникация»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 6;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 6–8;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 9–13;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 14–16;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 17–18.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»</b></p>		

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

<p><b>1. Жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и др.):</b>          3 балла — различает уверенно;          2 балла — различает, но иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется различать;          0 баллов — не различает.</p>		
<p><b>2. Любимые сказки и рассказы:</b>          3 балла — знает 2–3 сказки (рассказа), пересказывает свободно;          2 балла — знает 2–3 сказки (рассказа), иногда затрудняется при пересказе;          1 балл — знает 1–2 сказки (рассказа), часто затрудняется при пересказе;          0 баллов — не знает, не пересказывает.</p>		
<p><b>3. Любимые стихотворения (2–3):</b>          3 балла — знает наизусть, рассказывает;          2 балла — знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;          1 балл — часто затрудняется при рассказывании;          0 баллов — не знает, не рассказывает.</p>		
<p><b>4. Разыгрывает сюжеты любимых произведений:</b>          3 балла — часто;          2 балла — иногда;          1 балл — затрудняется;          0 баллов — не разыгрывает.</p>		
<p><b>5. Персонажей детских произведений на иллюстрациях:</b>          3 балла — всегда узнает;          2 балла — часто узнает;          1 балл — иногда узнает;          0 баллов — не узнает.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Чтение художественной литературы»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 5–7;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8–10;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11–13;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14–15.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»</b></p>		

**Образовательная область «Художественное творчество»**

<p><b>1. Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т. п.) ребенок:</b>          3 балла — выбирает и использует самостоятельно;          2 балла — выбирает самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого;          1 балл — затрудняется выбирать, нуждается в указаниях взрослого.</p>		
<p><b>2. Отражая действительность в художественно-образной форме:</b>          3 балла — создает выразительные композиции, раскрывает тему;          2 балла — создает детализированное изображение;          1 балл — создает схематизированное изображение.</p>		
<p><b>3. Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:</b>          3 балла — почти всегда;          2 балла — иногда;          1 балл — редко;          0 баллов — не соответствует.</p>		
<p><b>4. Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура):</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется;          0 баллов — не различает.</p>		
<p><b>5. Использует различные материалы и способы создания изображений:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется;          0 баллов — не использует.</p>		
<p><b>6. Сюжетные композиции из пластилина:</b>          3 балла — свободно создает;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется;          0 баллов — не создает.</p>		
<p><b>7. Создает изображения различных предметов, используя аппликацию:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется;          0 баллов — не создает.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Художественное творчество»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 7–9;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–14;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 15–19;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»</b></p>		

**Образовательная область «Музыка»**

<p><b>1. Мелодию Государственного гимна РФ:</b>          3 балла — всегда узнает;          2 балла — обычно узнает;          1 балл — иногда узнает;          0 баллов — не узнает.</p>		
<p><b>2. Жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется:</b>          3 балла — всегда без труда определяет;          2 балла — обычно определяет;          1 балл — иногда определяет;          0 баллов — не умеет определять.</p>		
<p><b>3. Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг):</b>          3 балла — всегда правильно выполняет;          2 балла — иногда допускает ошибки;          1 балл — часто допускает ошибки;          0 баллов — часто отказывается выполнять.</p>		
<p><b>4. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него:</b>          3 балла — может свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется в пении;          0 баллов — часто отказывается петь индивидуально и коллективно.</p>		
<p><b>5. Исполняет solo и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется, исполняя песни и мелодии;          0 баллов — не умеет исполнять.</p>		
<p><b>6. Определяет общее настроение музыкального произведения:</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется, определяя настроение;          0 баллов — не умеет определять.</p>		
<p><b>7. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев припев и др.):</b>          3 балла — свободно;          2 балла — иногда испытывает трудности;          1 балл — часто затрудняется, различая части произведения;          0 баллов — не различает.</p>		
<p><b>Итоговая сумма баллов</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по образовательной области «Музыка»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 7;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 7–9;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 10–14;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 15–19;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 20–21.</p>		
<p><b>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>          1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 10;          2 балла (требуется корректирующая работы педагога) — итоговая сумма 11–20;          3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 21–35;          4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 36–44;          5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 45–50.</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Банзарова Светлана Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022