«Словесные игры и упражнения для детей 5-6 лет»

1. **«Летает - не летает»**

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребёнку быстро называть предметы, когда он скажет слово «летает», а затем называть другие предметы, когда он скажет слово «не летает».

Взрослый говорит: «Летает».

Ребёнок называет: «Ворона, самолет, бабочка, комар, муха, ракета, голубь» и т. д. Затем взрослый произносит: «Не летает». Ребёнок называет: «Велосипед, ромашка, чашка, собака, карандаш, котенок» и т.д.

1. **«Живое - неживое»**

**Ход игры:**

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

 Что растет? Кто растет?

 Кто летает? Что летает?

 Кто плавает? Что плавает?

 Кто самый большой? Что самое большое?

 И т. д.

1. **«Что бывает внизу, а что бывает наверху?»**

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребёнку подумать и на­звать то, что бывает только наверху.

Если ребёнок затрудняется, он подсказывает: «Давай посмотрим вверх, над нами - небо. Оно бывает внизу? Нет, оно бывает всегда только вверху. А что еще бывает только вверху? Облака где бывают? *(звезды, луна)*. А теперь подумай, что бывает только внизу? Посмотри на землю. Трава где растет? Она где бывает?» *(растения, водоемы, земля, песок, камни и т. д.)*.

После этого ребёнок самостоятельно перечисляет объекты природы, которые бывают только вверху, и те, которые бывают только внизу.

1. **«Что бывает сладким?»**

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребёнку: Слушай внимательно, я буду называть то, что бывает сладким. А если я ошибусь, то меня надо остановить, надо сказать: «Стоп!»

Взрослый говорит: «Сахар, зефир, малина, клубника, лимон».

Ребёнок внимательно слушает и останавливает его на том слове, где он «ошибся». Затем ребёнок сам называет то, что бывает сладким.

1. **«Будь внимательным!»**

**Ход игры:**

Говорим ребёнку: Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Ты должен слу­шать внимательно и назвать «лишнее» слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул; ромашка, заяц, одуванчик, василек; лошадь, автобус, трамвай, троллейбус; волк, ворона, собака, лиса; воробей, ворона, голубь, цыпленок; яблоко, елка, морковь, огурец.

После каждого вы­деленного «лишнего» слова взрослый просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов, т. е. объяс­нить принцип группировки.

1. **«Найди общее слово»**

**Ход игры:**

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом.

Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т. д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

Найди, что общего у следующих слов:

а) хлеб и масло *(еда)*

б) нос и глаза *(части лица, органы чувств)*

в) яблоко и земляника *(плоды)*

г) часы и градусник *(измерительные приборы)*

д) кит и лев *(животные)*

е) эхо и зеркало *(отражение)*

1. **«Кто кем *(чем)* будет?»**

**Ход игры:**

 Задаём друг другу вопросы, следим, чтобы ребёнок отвечал на вопрос грамотно.

Кем будет яйцо? *(может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.)*

- цыпленок - петухом;

- мальчик - мужчиной;

- теленок - коровой или быком - бумага - книгой;

- снег - водой;

- вода - льдом;

- семечко - цветком;

- мука - блинчиками;

И т. д.

Игра - наоборот: "Кто кем был?".

- лошадь – жеребенком;

И т.д.

1. **«Третий лишний»**

**Ход игры:**

Взрослый говорит три слова - сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что все три слова относятся к живой природе, однако, сова и ворона - птицы, а лиса - нет.

Следовательно, лиса здесь лишняя.

- дождь, снег, река;

- врач, турист, шофер;

- тень, солнце, планета;

- мороз, вьюга, январь;

- камень, глина, стекло;

- дверь, ковер, окно;

- море, река, бассейн;

1. **«Что снаружи, что внутри?»**

**Ход игры:**

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри.

Дом - шкаф;

 книга - шкаф;

сумка - кошелек;

кошелек-деньги;

кастрюля - каша;

аквариум - рыбы;

будка - собака;

нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.

1. **«Кто это?»**

**Ход игры:**

1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

1. **«Отгадай предмет по его частям»**

**Ход игры:**

Ребёнку называем части предмета. Этот вариант хорош тем, что играть можно вдвоем с ребенком где угодно. Например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т. п.

Примеры:

Четыре ноги, спинка, сиденье.

Цифры, стрелки.

Буквы, картинки, листы.

Ствол, ветки, листья.

Корень, стебель, листья, лепестки.

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.

Носик, ручка, крышка, электрический шнур.

Лапы, хвост, ошейник.

Лапы, хвост, хобот.

На первый взгляд все кажется слишком просто? Но на самом деле не все дети могут описывать предметы. Попробуйте!